



東華三院高可寧紀念小學
學校報告
(2024/2025 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P.2
(二) 我們的學校	P.3-5
(三) 關注事項的成就與反思	P.6-14
(四) 我們的學與教	P.15
(五) 我們對學生成長的支援	P.16-17
(六) 學生表現	P.18-26
(七) 財務報告	P.27-31

(一) 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於 1977 年，為東華三院設於新界的第一所小學。翌年 9 月開始率先推行活動教學，於 1982 年實施全日制，學生因留校時間多了而獲得更多照顧。學校行政方面，隨著時代的需要，我們不斷改進，與時並進；同時持續推動學與教的完善與改革，為學生提供優質的教育，不遺餘力。

學校設施

本校設施齊備，校舍由樓高六層的舊翼校舍及九層的新翼大樓組成，新翼於 2002 年獲教統局撥款進行校舍改善工程而加建，於 2005 年落成。本校現設有二十四個標準課室、兩個禮堂及兩個操場；特別室包括：英語室、常識(STEM)室、視覺藝術室、兩個音樂室、兩個電腦室、舞蹈室、圖書館、校園電視台/遠程教室、三個輔導教學室、會議室及家長資源室等。

東華三院於 2018 年 7 月獲教育局分配本校毗鄰的空置校舍作延伸校舍，該空置校舍是「火柴盒式校舍」，樓高六層。教育局撥款進行延伸校舍翻新工程，而本校將結合本院的教育使命、本校的辦學理念及長遠發展方向和需要，同時考慮現有學習空間的配備和教育局校舍用途的要求進行校舍的整體規劃。

2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	/	1	2	1	3	2	9

學生人數

2024/25 級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總人數
男生人數	/	12	16	15	35	20	98
女生人數	/	14	24	11	23	20	92
學生人數	/	26	40	26	58	40	190

4. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	24	2	27

教師資歷

教師獲得的最高學歷

學歷	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	56%	41%	3%

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	93%

已接受專科訓練的教師

科目	中文	英文	普通話	視藝	音樂	體育
百分比	100%	100%	100%	85%	100%	100%

教學經驗

教師教學年資

年資	0 至 5 年	6 至 10 年	11 年或以上
百分比	11%	30%	59%

5. 教師專業發展 (全體性 / 或學校安排)

日期	活動名稱/內容	負責機構
10/9/2024	Training Workshop on New Textbook(Ready) (英文科)	Oxford
25/9/2024	Justfeel 感講學校計劃簡介	訓輔組
16/10/2024	危機小組工作坊(一)	東華社服科
30/10/2024	危機小組工作坊(二)	東華社服科
13/11/2024	成長的天空教師工作坊 (茶藝活動)	東華社服科
29/11/2024	小學科學科的實踐與評估	葵涌區小學校長會
20/1/2025	東華三院聯校專業發展日	東華三院
19/2/2025	國教教師工作坊	德育組
10/3/2025	運用人工智能 AI 優化教學評估 教師工作坊(中文科) (英文科)	UNA
5/3/2025	Project CARE 教師身心靈活動工作坊	東華三院何玉清教育心理服務中心
26/3/2025	英文 AT 工作坊(英文科)	教育局
9/4/2025	言語治療教師工作坊 (中文科)	支援組
7/5/2025	教育心理學家工作坊	支援組

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：持續完善學與教，培育學生善於溝通及與人協作的能力。

成就

- 1.1 在持續完善學與教方面，學校本學年系統性地推動電子學習與互動教學模式的革新，各科組根據學科特質發展出多元化的教學策略。本校秉持「以學生為中心」的教育理念，透過系統性的策略規劃，在各學科領域，發展多元的互動模式，以提高學生在課堂上的參與度，強化學生同儕間的協作學習文化。根據持分者問卷，本年度學生整體對教師教學的觀感滿意，不論是在初小或高小的學生心目中，他們對教師教學的觀感這個範疇的評價最高，當中超過九成同學認同教師經常安排多元化的學習活動，並指導學生不同的學習方法。
- 1.2 本學年，學校通過多元策略有效強化了師生與生生互動。教學創新與互動深化方面，電子教學策略成效突出。全校教師積極運用 Padlet、Nearpod 等平台設計多元化電子課業，80% 教師成功推動學生互評與自主學習，課堂互動率顯著提升。72% 學生通過匯報、分享等活動增強同儕交流，90% 教師更於小班教學中落實「學生為本」模式，有效發展學生的協作與表達能力。根據持分者問卷，超過 90% 學生認為老師給予的回饋不但有效鼓勵學生，亦提供合適的改善建議。同時，約 85% 學生表示得到老師的意見，從而知道如何改善；得到老師支持和鼓勵後，會嘗試克服學習困難。
- 1.3 小班教學模式營造了以學生為中心的課堂環境，81.5% 的學生積極參與小組討論與匯報，所有教師均認可該模式對培養學生溝通能力的成效。協作學習活動如「同伴教學」和「思考-討論-分享」廣受歡迎，75.4% 的學生認為這些活動提升了他們的溝通能力。此外，「英語大使計劃」和公開演講工作坊增強了學生自信，更有學生在比賽中獲獎。
- 1.4 各科組積極運用電子平台促進互動學習，其中常識科將 Padlet 應用於專題研習，學生需上傳考察照片與研究報告，同儕間進行線上互評，此舉不僅培養數位素養，更讓 63% 學生表示能從他人的作品中獲得啟發。視覺藝術科透過電子平台，進行作品互評，使 73% 學生提升溝通能力，音樂科更以 95% 的電子課業分享率有效強化生生協作。
- 1.5 在互動教學模式的深化方面，各科發展的「三高」教學框架具有系統性特色。高參與階段要求教師每節課保留 15 分鐘讓學生主導討論，運用「思考-討論-分享」策略確保每人有發言機會；高欣賞環節建立標準化評語庫，教師需針對內容、創意、表達各方面表現，給予具體肯定的評語；高展示部分，教師為學生提供各種機會展示成果，本學年共計有 71% 學生完成至少一次公開匯報或分享。中文科的分層寫作教學體現精細化設計，教師根據診斷性評估將學生分為基礎、進階、延伸三組，分別對應看圖寫話、情境創作、議論文寫作等任務，並搭配差異化評量標準，最終有 89% 學生在期末評估中達到或超越預期水平。；數學科設計的解難工作紙和高階思維活動，能與小班教學小組安排互相配合，讓 75% 的學生更積極投入協作學習。此外，數學大使計劃和正向語言的使用亦促進了同儕互助，64.6% 的低年級學生成功背誦乘數表。
- 1.6 在提升學生自主學習能力方面，本學年學校亦取得不錯的成績。電子學習工具的運用如 Padlet 和 Microsoft Teams 有效促進了同儕互評與自我評估，約 80% 教師能熟練使用 Padlet、Nearpod 等工具設計課業。透過自評與互評機制，79% 的學生能通過這些平台完成作業修訂，73% 學生表示課堂小組討論有效提升互動與自主學習能力。此外，70% 學生認同教師設計的課前預習任務能提供適當的自學空間，並能有效監控個人學習進度。在差異化教學方面，各科設計的分層工作紙讓不同能力學生獲得適切挑戰，74%

成就

學生反映這些教學策略使其更容易理解學習內容，顯著提升學習動機。

- 1.7 各科組根據學科特性，發展出系統化的培養策略。中文科建構了完整的自主學習架構，透過「明確目標－預習－課堂學習－延伸學習」四階段模式，結合電子課業平台，設計分層任務。教師問卷顯示，全體中文科教師認同此模式能有效引導學生建立自主學習習慣，而學生問卷更反映超過九成學生認為教師佈置的課前預習任務提供了充分的自學空間。而小五級實施的跨學科閱讀課程，透過整合不同領域的文本，培養學生資料整理與分析能力。教師觀察到學生在專題報告中展現的高階思維明顯提升。
- 1.8 數學科則著重發展數位化自主學習工具，全面推行「APlus 數學自主學習平台」及出版社電子系統。高年級學生透過平台觀看知識點短片完成預習，課後則進行即時線上評估，系統會根據答題情況自動推送補救練習。數據顯示，小四至小六有 72.3%學生能定期使用平台自學，尤其在「分數運算」單元中，透過系統的互動式練習，學生錯誤率較傳統教學降低 18%。此外，數學科設計的「自學手冊」包含思維導圖範本與錯題分析欄位，使 70%學生能系統性地整理學習內容。
- 1.9 在電子學習的實踐層面，資訊科技科率先建立完整的數位教學架構，運用 Microsoft Teams 平台構建虛擬教室，教師可即時發布電子筆記、設計互動測驗，讓學生學生可突破時空限制，於課後重複瀏覽教師發布的電子筆記、教材或錄影內容，強化自主複習與預習能力。同時，能根據自身理解速度調整學習進度，例如反覆觀看複雜概念的解說片段，補足課堂上的學習落差。
- 1.10 在課程發展方面，各科目因應科目需要，參加教育局或各大專院校的計劃，以進一步優化校本課程。中文科於本學年參與教育局校本支援計劃，繼續圖書教學，有效提升學生學習語文的興趣，提高閱讀能力，培養正確的價值觀。常識科參加由教育大同舉辦的「感·創·做」全方位價值承傳計劃，鼓勵老師為學生創設學習機會，探索以孩子為本的教學。85.7%學生認為完成教育大同設計的「感·創·做」全方位價值承傳計劃，有助他們在態度、技能及知識三方面的全面發展，成為自律自信的孩子。

展望未來，學校將引入人工智能口語訓練平台，並在電子學習中系統化同儕互評機制。現有協作學習與小班教學的成果，印證了學生主導式互動的重要性。下一步將針對電子學習適應性及時間分配問題提供專項支持，持續優化互動式學習環境，全面培養學生的溝通能力、自信心與自主學習能力。

反思

- 1.11 電子學習的跟進機制尚未完善，觀察發現約 25%教師未能充分利用平台數據分析功能，僅將數位工具視為傳統作業的電子化載體。此外，跨科協作時間不足，導致 30%預定的小組探究活動被迫縮減。針對這些問題，課程發展委員會將與教師商討具體的措施，以便教師適時跟進學生的電子課業；同時，在段考後設置「專題學習週」，集中進行跨學科協作活動。這些措施將納入下學年的重點發展計劃，以期進一步提升教學效能。
- 1.12 其次，自主學習成效存在年段差異，數據顯示僅 30%初小學生能穩定使用數位平台，反映需加強低年級的數位素養培訓。其次，家庭支援不足影響實施效果，約 25%學生因缺乏設備或網絡環境而難以完成線上預習。根據持分者問卷，學生學習的態度欠主動，只有不足 50%家長認為子女主動學習，反映學生的內在學習動機仍有待提升。
- 1.13 此外，部分學生尚未充分利用電子平台進行自主學習，互動品質存在差異，約 20%班級的電子課業互動仍停留在簡單按讚層次。其次，非華語學生在口語互動活動中的參與度僅達 53%，顯示需加強語言支援。
- 1.14 根據情意及社交表現評估學生問卷調查，本校學生在「領導才能」一項中，平均回應低於全港學校，部分學生在小組活動時，未能向組員清楚表達己見，導致組內溝通欠理想，反映學生的整體共通能力仍尚待提升。
- 1.15 根據持分者問卷，值得注意的是，學生、教師及家長對學生閱讀興趣的觀感相對較低，同意排序為最後一項/尾二一項。即使語文科加入繪本教學及小組閱讀小說，亦未能持續營造閱讀風氣，建議來年度可考慮配合校本獎勵計劃，鼓勵學生積極閱讀。

回饋與跟進

- 1.16 學校將持續深化互動策略，重點包括：加強家校合作以支援電子學習、設計分層教學活動以照顧學習差異，並調整協調各科的比賽培訓時程，避免與課業衝突。整體而言，相關措施成功營造了積極的互動氛圍，為培養學生的溝通與協作能力奠定了良好基礎。未來可進一步結合科技工具與正向教育，提升學習動機與成效。
- 1.17 由於互動品質存在班際差異，約 20%班級的電子課業互動仍停留在簡單按讚層次。教師宜鼓勵學生透過平台的討論區、投票或即時問答功能，以文字形式發問，增加課堂互動，而非僅限於課堂上主動舉手的學生。
- 1.18 根據持分者問卷、情意及社交表現評估及跨年度追蹤報告，各項數據均顯示閱讀風氣仍有待改進。來年度考慮配合校本獎勵計劃，鼓勵學生積極閱讀。
- 1.19 根據持分者問卷，只有 60%學生對學習表現自信。來年度須教導學生定立合理期望，再以小步子方式累積成功經驗，增加成就感。

重點發展項目二：深化正向教育，提升學生個人素質

成就

- 2.1 為配合本校正向教育的發展方向，本年度「學生成長委員會」持續優化其職能，積極促進訓輔組與德育組的協作，統整訓輔工作、班級經營及價值觀教育等範疇，推動學生全人發展。在課程設計方面，學校優化了公民課及周會課的內容。周會課以雙月主題為架構，並安排不同科組進行科本活動，讓學生在有系統的學習中培養正向價值觀，同時促進生生及師生關係。公民課除教授東華三院德公課程外，亦根據不同年級的需要，設計校本教材，融入國民教育、生涯規劃及服務學習等元素。本年度更邀請專業機構協助設計校本公民課內容，進一步豐富學生的學習經歷。在服務學習方面，學生於本年度前往葵芳村，為長者設計攤位遊戲，提供社區服務。學生表現投入，展現出高度的同理心，並獲得社工、教師及區議員的讚賞。各科組亦積極推動價值教育，於備課會議中加入相關議題，促進教師交流教學心得。三年級及六年級常識科參與東華三院德育課程拓展計劃，進一步提升校內價值教育的推行成效。
- 根據校本教師問卷結果，約 86%教師及社工認同優化公民課及德公課內容有助培養學生正確價值觀；另有 96%教師認同透過多元化的周會活動及外界機構的參與，能有效拓闊學生的學習經歷，並促進價值觀的建立，而 91%老師認同學生成長委員會與各科合作舉辦活動，培養學生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法，能從活動明白自信自律的重要性。
- 持份者問卷結果顯示，學生、教師及家長對本校的學生成長支援持正面評價，絕大部分項目均達 4 分或以上，尤以發展學生興趣與生活技能、推行價值觀教育及培養良好品德方面表現突出；約 88%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。
- 在情意及社交表現評估中，「生涯規劃（活動）」及「生涯規劃（興趣）」兩項副量表的學生平均回應遠高於全港學校，P 值顯示本校學生在全港排名中處於領先位置，反映學生高度認同學校安排的活動，並能從中認識自身興趣及掌握升學與職業資訊。
- 2.2 良好的校風有助提升學生對學校的歸屬感，而建立正向校風的關鍵在於有效的班級經營。本年度，學校積極推動由班主任帶領的班級經營策略，師生共同設計課室約章（班規）、班徽及班呼，並提升班呼在校內的應用層面。於校本運動會中舉行班呼比賽，學生積極參與，展現班級凝聚力；同時，學校亦以班徽設計文件套，贈予學生使用，進一步加強學生對學校的歸屬感。每班均設立「課室特工隊」，學生分工合作管理課室，透過規律的服務學習，培養責任感與自信心，讓學生以班為家，建立穩固的班級社群。
- 根據校本教師問卷結果，約 96%教師認同優化班級經營及正向管理策略（包括課室約章、班呼、班徽、Morning Meeting、課室特工隊、作品展示、校園點滴、榮譽榜等）能提升學生參與班級事務的自主度，促進正向情緒與人際關係，達致身心靈健康發展；約 96%教師亦認同設立「課室特工隊」（一人一職）及優化風紀團隊，有助學生在不同服務崗位中培養責任感與互助精神，提升自律性及自信心，大部分服務生表現稱職，展現出良好的服務態度與領導潛能。
- 情緒及社交表現評估中，「學校氣氛（不孤單）」副量表顯示本校學生的平均回應高於全港學校，反映學生在校感到被接納與關愛，認同自己是學校的一份子，並在校園中感到舒適自在。
- 持份者問卷結果亦顯示，約 88%學生認同學校積極培養領導才能，例如透過班長及風紀訓練，學生從中學習服務精神；另有 88%學生認同學校是一個充滿關愛的地方，顯示學生對學校具有高度歸屬感。

成就

- 2.3 學校持續優化全校參與的「SUPER KIDS 獎勵計劃」，將正向心理學理念融入學生的學習與生活之中，致力培養學生積極進取的學習態度。透過學業、活動及服務等多元範疇，學生得以展現自我，計劃深受學生歡迎，並有效促進師生間的正向互動。為提升計劃的吸引力與回饋效能，學校除延續製作具特色的校本獎品外，亦引入多元化的獎勵模式，包括安排學生與校長共進午膳，並讓學生按個人喜好選擇獎品，進一步提升學生的自主性與參與感，強化即時回饋的果效。

根據校本教師問卷結果，約 96%教師認同「SUPER KIDS 獎勵計劃」有助學生訂立個人目標，激發積極求進的動力，計劃所設計的校本獎品亦有效提升學生的成就感，並促進良好品德的培養。

在持份者問卷結果顯示，約 81%的學生認為自己懂得訂立自己的學習目標，因此，「SUPER KIDS 獎勵計劃」能有助學生培養積極進取的態度。

- 2.4 學校持續推行多元化的訓輔活動，包括班際比賽及「好人好事」計劃，積極營造正向校園氛圍。於每週國旗下講話時段加入「好人好事」內容，公開表揚表現優異的學生或班別，讓學生感受到來自師長的肯定與鼓勵，進一步鞏固良好品格的培養。各課室均設置「榮譽榜」及「學生作品展示欄」，展示學生在學習及品格方面的成果，讓每位學生的才華得以被看見，有效提升學生的自信心與成就感。

根據校本教師問卷結果，約 91%教師認同訓輔活動及班際比賽（如課室秩序比賽、班呼比賽、我最喜愛班徽選舉等）有助促進學生的正向情緒與人際關係，達致身心靈健康發展；而 100%教師認同透過教師選出班中的「好人好事」，並在旗下講話中公開表揚，有助建立關愛積極的校園文化，同時提升學生的成就感與歸屬感。

- 2.5 學校持續推行「生日祝福滿校園」計劃，透過多元化形式為學生慶祝生日，營造關愛與正向的校園氛圍。計劃包括向學生送上校本設計的生日手帕，並定期舉行班本生日會，讓師生互相送上祝福，促進人際關係及情感交流。

根據校本教師問卷結果，約 87%教師認同「生日祝福滿校園」計劃有助促進學生的正向情緒與人際關係，並支持學生身心靈的健康發展。

在情緒及社交表現評估中，「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」兩項副量表顯示，本校學生的平均回應遠高於全港學校水平，反映學生較少出現害怕、不開心、緊張、痛苦、擔心及難過等負面情緒，亦較少出現易怒或脾氣波動的情況，顯示校園氛圍有助穩定學生情緒。

持份者問卷結果亦顯示，約 88%學生認同學校是一個充滿關愛的地方，校園環境讓學生感到安全與被接納，有助培養學生的正向價值觀及歸屬感。

- 2.6 學校繼續舉辦「勇闖廣州黃埔軍校軍事訓練營」，並結合姊妹學校的交流活動，深化學生對中華文化的認識與國民身份的認同。由教師帶領 30 位勇於接受挑戰的三至五年級學生前往廣州黃埔軍校，親身體驗軍人刻苦自律的生活。在訓練過程中，學生面對軍官嚴格的要求，表現出堅毅不屈的精神，勇敢面對挑戰，從錯誤中學習，積極應對挫折與逆境。尤其三年級學生的表現令人驚喜，展現出高度投入與成長，成功達成「當小軍人」的心願。軍事訓練不僅讓學生體會軍人無私奉獻的精神，更有效提升其自理

成就

能力、自律性、獨立性及領導能力，增強自信心與解難能力，激發潛能，並培養團隊合作精神。學生在訓練中表現刻苦，積極投入，彼此欣賞與互助，展現出良好的群體互動。

根據校本學生問卷結果，100%學生自評認同活動後自理能力有所提升，反映活動具高度教育價值，有助促進學生的個人成長與品格發展。

反思

- 2.7 本校學生在多項校外活動中表現良好，屢獲校外人士讚賞，展現出守規、有禮的行為。然而，根據情意及社交表現評估問卷及持份者的回饋結果顯示，各持份者對學生的自律守規表現仍有所保留。部分學生未能充分理解守規與道德的重要性，偶爾出現不符合法規或道德標準的行為。

此現象值得深思，反映學生的守規行為或未必源自內在價值的認同，而是受校規或法律制度所約束。學生在面對無監督或非正式情境時，可能未能自覺地遵守規範，顯示其品格教育仍有待深化。

- 2.8 由於社工崗位出現人手不穩的情況，對家長教育工作的推行造成一定影響，未能如期為家長提供有系統的管教子女專業培訓，限制了家校合作在學生情意發展上的支援力度。

根據情意及社交表現評估問卷結果，在「自我概念（與父母關係）」副量表中，本校學生的平均回應略低於全港學校水平，反映部分學生在與父母的相處中存在困難，感到父母未能充分理解自己。

- 2.9 經歷多年的網課學習，加上部分學生主要由隔代照顧，家庭管教技巧相對不足，導致學生的社交能力明顯退步，性格較為以自我為中心，未能有效處理與同儕之間的衝突與溝通問題，影響生生關係的建立與維繫。

根據情意及社交表現評估問卷結果，在「學校氣氛（歸屬感）」副量表中，本校學生的平均回應略低於全港學校水平，顯示部分學生在校內建立友誼方面存在困難，與同學及學校的連結感較弱，歸屬感有待提升。

- 2.10 本校學生普遍對新事物抱有好奇心，樂於探索與學習，惟部分學生在學習過程中未能持之以恆，難以從努力與進步中獲得滿足感與幸福感。加上學習生活節奏緊湊，儘管學校於大息及午息時段提供多元化活動，仍有部分學生因個人性格、社交障礙或時間安排等原因未能積極參與，影響其在校園中的正向體驗。

根據情意及社交表現評估問卷結果，在「學習態度（堅毅）」及「小息（正面情感）」副量表中，本校學生的平均回應低於全港學校水平，反映部分學生在面對挑戰時缺乏堅持到底的精神，亦未能在課餘時間中感受到快樂與充實。

回饋與跟進

- 2.11 由於學生的道德意識有待加強，學校將進一步加強價值觀教育，透過情境式學習、反思活動及師生對話，協助學生理解守規的意義與價值，從而培養內在自律與道德判斷能力，促進學生由「被動守規」轉化為「主動守德」，建立穩固的品格基礎。
- 2.12 由於本校家庭的親子關係仍有待改善，學校需進一步加強家長教育的推動，提升家長在情緒支援、溝通技巧及正向管教方面的能力，以促進學生在家庭中的情感連結與安全感，從而支持其整體情意及社交發展。
- 2.13 為回應學生社交能力退步及歸屬感不足的情況，學校將採取一系列針對性的跟進措施。首先，透過課堂及班主任時間加入情境式社交訓練，提升學生的溝通及同理心技巧；同時推行「朋輩大使計劃」，促進跨年級互助，建立正向朋輩網絡。學校亦會舉辦以合作為主題的班際活動，強化學生間的互動與團隊精神。此外，優化校內情緒支援，為有社交困難的學生提供定期輔導；並加強家長教育，提升家庭在學生社交發展中的支援角色。透過以上措施，學校期望能有效改善學生的社交表現，增強歸屬感，營造關愛互助的校園文化。
- 2.14 為了提升學生的成就感及幸福感，學校將從學習動機、情感支援及活動參與三方面著手。首先，於課堂及班主任時間加入「成長型思維」及「目標設定」活動，幫助學生建立持續努力的信念，並透過個人進步記錄及正向回饋，提升學生的成就感。其次，學校將加強情緒教育，協助學生辨識及表達學習中的情感，並設立「學習加油站」，提供即時支援與鼓勵。最後，學校將優化課餘活動安排，設計更多具趣味性、低門檻及小組形式的活動，鼓勵學生主動參與，並透過朋輩帶動，提升整體參與率與正向情緒體驗。透過以上措施，學校期望能提升學生的堅毅精神與學習幸福感，並營造更具活力與關愛的校園氛圍。

重點發展項目三：優化價值觀教育，提升學生及教職員對國家民族的歸屬感

成就

- 3.1 本年度，學校持續優化國民教育的推行策略，透過多元化的課程及活動，深化學生對國家的認識及國民身份的認同。在日常學習中，學校善用每週國旗下講話的時段，向學生介紹國家的傳統文化、發展歷程及現況，並加入「好人好事」環節，將中華美德與學生生活中的正面行為連結，提升學生對良好品格的實踐意識。此外，學校在公民課、周會課及各科課程中滲入國民教育元素，令國民教育的推行更具深度與廣度。國民教育組亦積極推動學生參與《憲法》及《基本法》學生校園大使培訓計劃，提升學生對國家法治制度的認識。本年度，國民教育組安排學生前往廣州黃埔軍校接受軍士訓練，並到姊妹學校——廣州金蘭苑小學進行學術及文化交流，促進師生對國家的認識及國民身份的認同感。為提升升旗隊的質素，學校安排隊員參與由香港升旗隊總會舉辦的到校培訓計劃，並成功考獲基本步操資格。根據情意及社交表現評估問卷結果，在「國民身份認同」量表中，本校學生在所有副量表的平均回應均高於全港學校，反映學生對國家的認同感強烈。當中，「責任與義務」、「自豪與愛護」及「成就」三項副量表顯示學生認同自己有維護國家安全及建設國家的責任，願意為國家服務，並樂於認識及向他人介紹中華文化，對國家的成就感到驕傲與支持。特別值得一提的是，「國旗與國歌」副量表中，本校學生的平均回應遠高於全港水平，顯示學生高度重視國旗與國歌，認同升旗禮及齊唱國歌的禮儀，並以國家的歷史為榮。
- 3.2 為進一步營造中華文化氛圍，學校本年度設立「中華文化室」，並於四至六年級中文課程中加入書法課程，讓學生透過書法學習，認識中華文化的精髓。學校亦為全體教師安排茶藝課，提升教師對中華文化的理解與認識。根據校本教師問卷結果，約 96%教師認同設立中華文化室及加入書法課程，有助提升學生對中華文化的興趣與認識。
- 3.3 本年度「中華文化日」活動更邀請各科組及外間機構合辦多項文化體驗活動，包括體育科的雜耍及足毬體驗、活動組的武術班，以及家教會安排的麥芽糖餅製作攤位，讓學生品嚐家長童年的味道。下午時段，外間機構更到校表演國粹——雜耍，學生投入參與，進一步加深對中華文化的認識，提升對祖國的歸屬感。在情意及社交表現評估問卷中，「國民身份認同（成就）」副量表顯示本校學生的平均回應高於全港學校，反映學生樂於認識及向他人介紹中華文化，並以國家的成就為榮，展現出強烈的國民身份認同。

反思

- 3.4 根據本年度情意及社交表現評估問卷結果顯示，在「國民身份認同」量表中，本校學生於所有副量表的平均回應均高於全港學校水平，反映本校在國民教育的推行上具有一定成效，學生對國家的認同感、責任感及文化歸屬感均有良好表現。然而，如何進一步促使學生將所學的價值觀與品德內化並付諸實踐，並在日常生活中主動展現愛國情懷，仍是值得深思的重要課題。
- 3.5 本校已在各科課程中初步滲入國家安全教育元素，涵蓋法治觀念、國民身份認同及社會責任等基本內容，惟在課程整合性及跨學科融合方面仍有明顯改善空間。目前各科組的推行方式較為獨立，缺乏統一架構及協同規劃，導致學生在不同學習階段接觸國安教育的深度及連貫性不足，未能有效促進學生對國家安全的全面理解與內化。此外，現時課程內容多以知識傳授為主，未能充分結合生活情境及學生經驗，欠缺啟發性與實踐性，難以引導學生將國安教育理念轉化為日常行為與價值判斷。

回饋與跟進

- 3.6 為深化學生的國民身份認同及品德實踐，學校將從「體驗式學習」、「社會參與」及「文化滲透」三方面推進。首先，透過服務學習、參觀國家機構及與姊妹學校的交流活動，讓學生親身體驗國家發展與文化底蘊，強化情感連結。其次，鼓勵學生參與社區服務及公益活動，將「愛國」與「愛人」的精神結合，培養責任感與公民意識。最後，在課程及校園活動中持續滲透中華文化元素，如書法、茶藝、國粹欣賞等，讓學生在日常生活中自然地接觸與認識中華文化，提升文化自豪感。透過以上策略，學校期望能進一步促進學生將國民教育由認知層面轉化為行動層面，培養具備品格、責任與文化素養的現代公民。
- 3.7 為提升國安教育的成效，學校將從課程整合、教學深化及學習體驗三方面進行優化。首先，由課程發展委員會帶領，由各科組代表共同規劃跨學科教學架構，確保各年級及科目在內容、層次及進度上的協調一致。其次，加強教師專業培訓，提升教師在國安教育議題上的教學策略與引導技巧，並鼓勵採用探究式、情境式及反思式教學方法，提升學生的參與度與思辨能力。透過以上措施，學校期望能建立一套具系統性、深度與生活連結的國安教育課程，促進學生由認知到行動的轉化，培養具備法治精神與國民責任感的現代公民。

(四) 我們的學與教

本校參加了不同的教學計劃，目的是提升學與教的質素，提高學生學習成效，計劃包括：

	科組	計劃名稱	對象	主辦機構
1	中文科	小學校本課程發展支援服務	小二	教育局
2	常識科	「感.創.做」全方位價值承傳計劃	小二	教育大同
3	圖書科	中國文化研究院「篇篇流螢」網上跨學科閱讀計劃	小二至小六	中國文化研究院
4	中文科 常識科	東華三院德育課程拓展計劃	小三、小五 及小六	東華三院

(五) 我們對學生成長的支援

本校參加不同的支援計劃及舉行各項活動，為有不同需要的學生提供適切的支援。計劃包括：

項目	內 容
1.	東華三院教育心理學家為有特殊學習需要學生評估及作出轉介和支援，亦為教師舉辦「SEN 學生支援策略」教師培訓工作坊，加強教師支援有特殊學習需要學生的策略。
2.	外購專業聲語中心的言語治療服務，為溝通障礙的學生安排評估及輔導跟進服務，協助他們提升語言表達能力；亦為教師舉辦「讓中文科老師了解有言語障礙學生的教學策略」教師培訓工作坊，加強教師解辨別語言障礙學生的方法及相關的教學策略；亦為學生舉辦言語攤位遊戲，讓學生了解發音、發聲的技巧及知識，提升本校的共融氣氛。
3.	學生支援組按學生成績及學習需要開辦各個輔導小組： 早上輔導：為小四至小六的個別有需要的學生提供中、英、數的課前輔導 五年級：為五年級個別有需要的學生提供英、數的小組教學 英文提升班：為新來港學童舉辦英文提升班，提升英文成績，讓學生能更有自信地面對英文學習。
4.	舉辦「個別輔導計劃」，由特殊教育需要統籌主任、教育心理學家及輔導助理為有需要的學生提供學習、社交及感統訓練。
5.	為接受第三層支援服務的學生舉辦個別學習計劃會議，邀請班主任、各科任教師、教育心理學家、本校社工及家長參與會議。
6.	參加教育局的「區本課後學習支援計劃」，由香港聖公會麥理浩夫人中心到校舉辦課後功課輔導、玻璃畫、日語、團隊遊戲訓練、霓虹燈製作班、立體畫、情緒管理小組、日語、韓語及參觀活動，增強學生的學習能力。
7.	參加教育局的「校本課後學習及支援計劃」，由童路教室有限公司到校舉辦新興運動，如旋風球及躲避盤，還有沿繩下降，增強學生的自信心，促進身心靈健康。
8.	參加教育局的「教育局全校參與模式支援自閉症學童計劃：賽馬會喜伴同行」，由香港明愛到校支援自閉症普系的學生，運用有實證支持的策略，協助學生在學習、社交和情緒方面發展適應能力，從而促進他們有效融入課堂學習和社群。
9.	舉辦「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級學生指導低年級學生，培養高年級學生的責任感及勇於承擔的良好品格；同時希望低年級學生在學習上得到幫助。
10.	舉辦「管教孩子」家長講座，幫助家長了解孩子的心理狀態，學習有效的教育策略，輕鬆處理兒童的行為問題。
11.	舉辦「桌遊活動」，為同學們提供了輕鬆互動的環境，促進了彼此之間的交流與合作。而「親子桌遊工作坊」則進一步創造了親子共玩的機會，深化了家庭成員間的理解與信任。
8.	舉辦「成長的天空」計劃，與東華三院社會服務科學生輔導服務合作，分別為小四至小六學生提供輔導活動，以提升他們的抗逆力。
9.	優化「生日祝福滿校園」計劃，包括定期舉辦的班本生日會及周會生日祝福活動，由校長或主任為該月生日的學生送上可寧生日手帕和祝福，讓學生接受友伴的祝福。

10.	配合正向教育的全年雙月訓，於小二至小六推行「公民課」、「成長課」及「周會」。
11.	訓輔組全年推行電子化 SUPER KIDS 獎勵計劃，培養學生積極的學習態度，讓學生從學業、活動、服務範疇表現自己，力求進步。
12.	訓輔組推行班級經營，每班設計班規、班徽、班呼等於校園活動中應用，並舉辦班本活動，包括秩序比賽、好人好事等以加強班級的凝聚力，建立正向班級社群。
13.	為了讓非華語學生提供各科的功課輔導及中文基礎課程，本校為非華語生提供課後功課輔導班及中文基礎課程。
14.	舉辦共融活動，包括參觀活動及攤位遊戲，促進非華語學生與本地社群的互動，以輕鬆形式加強非華語學生的中文應用能力。
15.	購買到校翻譯服務，為二至五年級非華語學生家長進行翻譯，協助非華語家長理解學生學業進度及在校表現，讓家長與教師之間的溝通更緊密，提升學生支援成效。

(六) 學生表現

- 2024/2025 年度本校 40 名小六學生中，其中 38 名獲派首 3 個志願，百分率為 95%，較上年度上升 8%；獲派往英文中學的學生數目為 9 名，百分率為 22.5%，較上年度下跌了 3%；獲派往東華中學的學生數目為 5 名，百分率為 12.5%。整體而言，2024/25 年度的派位結果理想，獲派首志願的學生比例高於全港平均水平。

2. 學生在學業以外的表現

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
朗誦節	第 76 屆香港學校朗誦節 (中文)	粵語獨誦 優良獎：2A 李卓琳 2A 鄭昕蕊 5C 馮雪晴 粵語獨誦 良好獎：2A 蔡佩庭 4A 林文諾 4A 黃舜曦 5B 黎逸朗 5A 陳婉同 5A 戴卓煥 5A 湯舜植 說故事獨誦 優良獎：2A 黎思汝 2A 何泳琳 3A 江卓浠 普通話獨誦 優良獎： 3B 李日琪 3B 倪佑希 6B 吳芷倩 6B 黃瑞欣 2A 何泳琳 2A 黎思汝 普通話獨誦 良好獎： 5B 黃浩陽 3B 林彥君 6B 謝曉婷 普通話集誦優良獎： 5A 陳婉同 5A 戴卓煥 5A 湯舜植 5B 陳倬軒 5B 張子軒 5B 鍾瑜 5B 戴卓霖 5B 關梓琳 5B 黎逸朗 5B 李祉晞 5B 梁麗思 5B 梁詩婷 5B 林嘉懿 5B 廖浩賢 5B 廖芷恩 5B 廖芷柔 5B 魏展朗 5B 施竣耀 5B 謝天衡 5B 黃浩陽 5B 黃善恆 5C 馮焯榮 5C 馮雪晴 5C 黃彥雨 5C 曾建榮 5C 黃嘉鐫 5C 張曼妮 6A 郭懿潔 6A 江錦茵 6A 梁嘉恩 6A 譚孝一 6A 湯舜熙 6B 陳俊傑 6B 陳梓安 6B 陳爾鍵 6B 張韋銘 6B 馮浚熙 6B 李鎮杰 6B 李思琳 6B 梁嘉儀 6B 羅卓嫻 6B 莫鈞 6B 吳芷倩 6B 曾俊錡 6B 謝曉婷 6B 黃瑞欣 6B 吳嘉恩
	第 76 屆香港學校朗誦節 (英文)	英文獨誦 優良獎： 4A Entena Georgina Madrona 4A Castillo Kristel Ann 4A 陳雪兒 4A 鄧睿慈 4A 梁卓然 4A 林文諾 5A 璐愛美 5B 廖芷柔 5B 陳倬軒 5B 雷曉逸 5B 黎逸朗 5B 黃善恆 5B 鍾瑜 5B 關梓琳 5B 黃浩陽 5C Thapa Ruby 6A 徐梓康 6A 羅斯龍 6A 譚孝一 英文獨誦 良好獎： 4A 孔穎熙 5A Muhammad Faizan 5B 廖芷恩 英文集誦(優良獎)冠軍： 2A 陳雪滢 2A 鄭希健 2A 何泳琳 2A 黎思汝 2A 李卓琳 2A 林加達 2A 劉家寶 2A 麥凱妍 2A 蔡宛希 2A 許錦源 2A 鄭昕蕊 3A 鍾芸 3A 許晉銘 3A 江卓浠 3A 郭芷瑩

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
		3A 梁詩彤 3A 呂悅虞 3A 馬俊傑 3A Muskaan Fatima Khan 3A 許錦蕙 3B 張鎮汶 3B 李貽忠 3B 李詩穎 3B 李日琪 3B 羅伊娜 3B 倪佑希 3B 王芷晴 3B 楊志穎
音樂節	第 77 屆香港學校 音樂節 (2025)	聲樂獨唱 外文歌曲 (銀獎) 季軍：3A 江卓浠 聲樂獨唱 外文歌曲 銀獎：2A 何泳琳 2A 李卓琳 2A 蔡宛希 3A 許錦蕙 3A 鍾芸 3B 倪佑希 4AEntena Georgina Madrona 5A 陳婉同 聲樂獨唱 外文歌曲 銅獎：6B 賴泳沁 6B 李思琳 6B 曾俊錡 分級鋼琴獨奏 銀獎：6B 吳芷倩 分級鋼琴獨奏 銅獎：5B 雷曉逸 5B 劉采琳 高音直笛獨奏 銀獎：3A 江卓浠 3A 鍾芸 3B 李詩穎 高音直笛獨奏 銅獎：3A 許錦蕙 3B 李日琪 5A 莊梓澄 5A 蔡家賢 5A 劉欣晴 5B 廖芷恩 5B 廖芷柔 5B 鍾瑜 5C Manj Mahnoor 5C 張曼妮 6B 江錦茵 6B梁嘉儀 直笛二重奏 銀獎：5B 廖芷恩、廖芷柔、黎逸朗、魏展朗 兒童獨唱 英文歌曲 銀獎：1A 李卓琳 銅獎：1A 何泳琳 1A 黎思汝 1A 麥凱妍 1A 鄭昕蕊 聲樂獨唱 外文歌曲 銀獎：2B 梁家晴 3A THAPA HARDIK 3A ENTENA GEORGINA MADRONA 6A 陳梓彤 6B 黃瑞瑋
舞蹈節	第六十一屆學校舞蹈節	乙等獎： 2A陳雪澄 3A鍾芸 3A江卓浠 3A許錦蕙 3B歐天德 3B陳偉豪 4A吳灝濂 5A湯舜植 5A劉欣晴 5B鍾瑜 5B梁麗思 5B梁詩婷 5B廖芷恩 5B廖芷柔 6A郭懿潔 6A李汶軒 6A湯舜熙 6B賴泳沁 6B劉曦文 6B黃瑞欣
戲劇節	香港學校戲劇節比賽(普通話組)	傑出導演獎：6B 謝曉婷 6B 羅卓嫻 傑出演員獎：6B 謝曉婷 6B 李鎮杰 5B 黎逸朗 6B 吳嘉恩 5A 陳婉同 5B 廖浩賢 傑出舞台效果獎：東華三院高可寧紀念小學 傑出合作獎：東華三院高可寧紀念小學 傑出整體演出獎：東華三院高可寧紀念小學
數學	2023-2024 <Pioneer, Legend, Legend of Legend> Point Rewards Scheme	25 積點或以上: 6B 李鎮杰
	數學無疆界國際賽決賽	數學無疆界國際賽決賽金獎(全級前三名):6B 李鎮杰
	2024知識深度評核DOKA	P5 知識深度評核 DOKA 2024 銀獎:6B 李鎮杰
	全球少年數學比賽	五年級銀牌:6B 李鎮杰
	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽 2024-2025	銅獎:5B 施竣耀 優異獎:5B 黎逸朗

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
數學	2024-2025 年度第十八屆全港小學數學比賽 (葵青區)	優良獎:5B 陸靖然 5B 林嘉懿 5B 施竣耀 6B 李鎮杰
	香港數學奧林匹克協會數學無疆界國際賽初賽	小五級第一名(金獎):6B 李鎮杰
	2025 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)初賽	一等獎:6B 李鎮杰 三等獎:5B 林嘉懿 5B 黎逸朗
	2025 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)晉級賽	二等獎:6B 李鎮杰
	2025 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(全國總決賽)	二等獎:6B 李鎮杰
常識	「理財為甚麼？」全港小學校際理財問答比賽決賽24/25	優異獎：2A 何泳琳 3B 許澄 6B 陳俊傑 6B 李思琳 6B 葉靖祺
音樂	2025校際合唱節比賽暨大師班	小學組金獎:2A 蔡宛希 2A 許錦源 3A 鍾芸 3A 江卓湜 3A 郭芷瑩 3A 呂悅虞 3A 許錦蕙 3B 林彥君 3B 李詩穎 3B 李紫琪 3B 羅伊娜 3B 倪佑希 3B 王芷晴 4AEntena Georgina Madrona 5A 陳婉同 5A 陳行文 5B 劉采琳 5C 駱文宣 6B 賴泳沁 6B 李思琳 6B 梁嘉儀 6B 劉曦文 6B 吳芷倩 6B 曾俊錡 6B 黃瑞欣 6B 葉靖祺 聯校合唱團小學組金獎:5A 陳婉同 5B 劉采琳
	賽馬會查篤撐兒童粵劇推廣計劃——第十一屆校際兒童粵曲大賽	「積極推動中國文化藝術獎」金獎:東華三院高可寧紀念小學 初小梆黃團體組別:《愚公移山》冠軍: 2A 李卓琳 2A 鄭昕蕊 3A 郭懿德 3B 楊志穎 3B 歐天德 高小梆黃個人組別(小五)《愚公移山》: 亞軍 5C 馮雪晴 季軍 5B 黎逸朗 高小梆黃個人組別(小六)《好孩兒》:季軍 6B 馮浚熙 初小梆黃個人組別(小一、小二) 《愚公移山》金獎:2A 李卓琳 《愚公移山》銀獎:2A 鄭昕蕊 初小梆黃個人組別(小三)《好孩兒》金獎及《愚公移山》 金獎:3A 郭懿德 高小梆黃個人組別(小五) 《好孩兒》金獎:5B 黎逸朗 5C 馮雪晴 《好孩兒》金獎:5C 馮雪晴 《愚公移山》金獎:5A 湯舜植 初小梆黃團體組別 《愚公移山》銀獎:3B 楊志穎 3A 郭懿德 《好孩兒》銀獎:2A 鄭昕蕊 2A 李卓琳 《好孩兒》銀獎: 2A 李卓琳 2A 鄭昕蕊 2A 陳雪滢 3A 郭懿德 3B 歐天德 3B 楊志穎 高小梆黃團體組別《愚公移山》金獎: 5A 湯舜植 5B 黎逸朗 5C 馮雪晴 6A 李汶軒 6A 江錦茵 6A 郭懿潔

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
		6A 郭懿樂 6A 湯舜熙 6B 馮浚熙 《愚公移山》銀獎: 6A 江錦茵 6A 郭懿潔 6A 郭懿樂 6A 湯舜熙 《好孩兒》金獎: 5A 湯舜植 5B 黎逸朗 5C 馮雪晴 6A 江錦茵 6A 郭懿潔 6A 郭懿樂 6A 湯舜熙 6A 李汶軒 6B 馮浚熙

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	香港學校步操樂團公開賽	小學組銀獎: 2A 陳雪滢 2A 黎思汝 2A 彭君淪 2A 蔡宛希 3A 梁梓朗 3A 梁嘉恒 3B 陳偉豪 3BAHMED 4A 陳穎軒 4A 張恩瑜 4A 羅卓均 4A 彭君宜 4A 黃文富 4A 陳思敏 4A 林文諾 4A 梁燁彤 4A 吳灝濂 4A 錢沛林 5A 梁俊英 5B 陳倬軒 5B 鍾瑜 5B 黎逸朗 5B 廖浩賢 5B 陸靖然 5C 曾建榮 6A 郭懿樂 6B 陳俊傑 6B 張韋銘 6B 梁嘉儀 6B 莫鈞 6B 吳芷倩 6B 謝曉婷
資訊科技科	資訊科技挑戰獎勵計劃	證書級：3A 鍾芸 3A 郭懿德 3A 郭芷瑩 3A 梁嘉恒 3A 許錦蕙 3B 張鎮汶 3B 王芷晴 3B 歐天德 3B 陳偉豪 3B 李紫琪 3B 李日琪 4A 陳思敏 4A 林文諾 4A 錢沛林 4A 黃文富 4A 余卓燊 5A 陳永熙 5A 唐緣慧 5A 江焯軒 銅章級：5A 湯舜植 5A 莊梓澄 5B 鍾瑜 5B 黎逸朗 5B 廖芷恩 5B 廖芷柔 5B 陸靖然 5B 謝天衡 5B 黃浩陽 5C 李俊威 6A 張愷諒 6A 莊曉彤 6A 湯舜熙 6A 江錦茵 6B 陳俊傑 6B 陳爾鍵 6B 李鎮杰 6B 莫鈞 6B 曾俊錡 6B 黃瑞欣 6B 吳嘉恩
	香港小學電腦奧林匹克比賽	銅獎:6B 李鎮杰
STREAM	國際青少年創科 奧林匹克大賽 2024 不插電機械人編程 P3 幼小組	優異獎: 4A 錢沛林 二等獎:4A 鄭海陽 4A 林文諾 三等獎:4A 陳思敏 4A 孔穎熙
	香港四邑商工總會 陳南昌紀念中學 空中足球無人機邀請賽	亞軍:6B 陳俊傑 6B 陳爾鍵 6B 莫鈞 6B 張韋銘
	第八屆棉紡盃:全港小學 無人機足球大賽2025(新手級)	一等獎 5A 江焯軒 5B 黎逸朗 5B 謝天衡 5B 林嘉懿 6B 張韋銘

	《我的智能繪本》 全港中小學AI繪本創作大賽	積極參與學校獎: 4A 鄭海陽 4A 李樂楠 4A 孔穎熙 4A 羅卓均 4A 陳思敏 4A 梁燁彤 4A 林文諾 4A 錢沛林 4A 黃文富 5A 江焯軒 5A 湯舜植 5B 張子軒 5B 梁詩婷 5B 黎逸朗 5B 廖浩賢 6A 江錦茵 6A 湯舜熙 6B 陳俊傑 6B 張丸悠 6B 賴泳沁 6B 黃瑞欣
	全港小學 STEAM 科技創新邀請賽	飛行距離賽及飛行速度賽優異獎: 5B 陸靖然 5B 謝天衡 6A 江錦茵
	第五屆 AiTLE 小學創科 VR/ AR 設計獎 (TIDA)	金獎:6B 陳俊傑 6B 張韋銘 銀獎:4A 梁燁彤 4A 陳思敏 5A 戴卓煒 5B 黎逸朗 5B 謝天衡 6B 賴泳沁 6B 黃瑞欣 6B 陳爾鍵 優異獎: 5B 戴卓霖 5B 林嘉懿 5B 黃浩陽 6B 莫鈞

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	校園IAQ X STEM 全港小學校際IAQ搜查大賽	IAQ 行動力學校 金獎: 東華三院高可寧紀念小學 IAQ 星級學校: 東華三院高可寧紀念小學 IAQ 榮譽搜查官:3A 李思思 3A 梁詩彤 3A 邱健朗 3A 馬俊傑 3A 郭芷瑩 3B 區穎欣 3B 倪佑希 3B 許澄 3B 王芷晴 3B 馮譯漫 3B 林彥君 3B 李紫琪 5A 蔡家賢 5A 鄭曉晴 5A 戴卓煒 5A 陳行文 5B 黃善恒 5B 關梓琳 5B 戴卓霖 5B 廖芷恩 5B 李祉晞 5B 廖芷柔 5B 黎逸朗 5B 梁詩婷 5C 羅力軒 5C 李俊威 5C Manj Mahnoor 5C 馮焯榮 5C 曾建榮 5C 馮雪晴 IAQ 頂尖搜查官: 3B 李詩穎 3B 蔡若彬 3B 曾浣琳 5A 湯舜植 IAQ 卓越搜查官: 3B 陳偉豪 5C 布梓佑 IAQ 優秀搜查官: 5A 陳永熙 IAQ 傑出搜查官: 3B 張鎮汶
視藝	「愛國愛港愛社區」吉祥物創作及標誌設計比賽	參與獎:5A 鄭曉晴 5A 戴卓煒 6B 賴泳沁
	第十六屆校園藝術大使	嘉許狀:6B 吳芷倩
	安徒生(國際)藝術獎 2024 繪畫主題: 綻放(取材自安徒生的童話故事題材)	小學組銀獎: 3B 張鎮汶
	第一屆我的共融社區 兒童青少年繪畫比賽	初小組一等獎: 3B 張鎮汶
	2025夢想多元香港 第二屆兒童青少年繪畫比賽	夢想香港組一等獎:3B 張鎮汶

	第五屆亞洲青少年 兒童藝術節繪畫大賽	銅獎:3B 張鎮汶
	全港小學「布施」 四格漫畫校內創作比賽	初級組優異獎：2A 李卓琳 2A 彭君淪 2A 黎思汝 中級組優異獎：3B 王芷晴 3B 李詩穎 3A 鍾芸 高級組優異獎：6B 賴泳沁 6B 吳芷倩 6A 江錦茵 6B 謝曉婷
	「中國歷史人物」 書籤設計比賽2024-2025	嘉許獎:6B 陳俊傑
	「祖國的花兒」第四屆 金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	小學優異獎：5A 唐緣慧
視藝	第四屆粵港澳大灣區 全能藝術家比賽—繪畫組	小學P.5至P.6組大灣區(粵港澳區)：冠軍5B 劉采琳
體育	回歸盃武術邀請賽	男子 A 組初級長拳 A 組金獎:6B 馮浚熙 男子 A 組初級刀術 A 組銀獎:6B 馮浚熙
	東華三院小學聯校 武術代表隊培訓班	積極參與獎及優秀學員:6B 馮浚熙

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	第三屆社企苗大灣區 青少年跆拳道大賽	速度競賽: 冠軍:2A 李卓琳 2A 駱文俊 亞軍:2A 黎思汝 5B 陳倬軒 季軍:4A 林文諾 品勢: 冠軍:2A 李卓琳 2A 黎思汝 4A 林文諾 5B 陳倬軒 季軍:2A 駱文俊
	香港豐生跆拳道挑戰賽2024	旋踢季軍:3A 郭懿德 4A 孔穎熙 5B 陳倬軒
	2024年度慈善杯闖關賽	初級刀術金獎: 3B 馮譯漫、5A 蔡家賢、6B 馮浚熙 個人自選項目: 初級長拳及棍術金獎:6B 馮浚熙 自選長拳及初級槍術金獎:3B 馮譯漫 自選南拳及初級刀術銀獎:5A 蔡家賢 初級南拳銀獎:5A 陳永熙 初級南拳銅獎:5C 駱文宣
	北京體育大學 第16屆國際導引養生功比賽	小兒八段錦集體賽金獎: 3B 馮譯漫
	全港公開武術(競賽及傳統) 錦標賽	初級長拳第四名:3B 馮譯漫 初級槍術季軍: 3B 馮譯漫 男子兒童組初級長拳: 6B 馮浚熙 初級刀術優異獎: 6B 馮浚熙

	恒基全港學界武術比賽 2024	初級長拳及初級槍術冠軍:3B 馮譚漫 全能運動員季軍:3B 馮譚漫 初級刀術冠軍: 5A 蔡家賢 雙節棍季軍，初級長拳及初級棍術第四名: 6B 馮浚熙 初級南拳第五名: 5C 駱文宣 初級南拳團體季軍: 5A 蔡家賢 5A 陳永熙 5A 劉欣晴 5C 馮雪晴 5C 駱文宣 5C 張曼妮 3B 馮譚漫
	2024-2025 東華三院小學聯校運動會	女子乙組 60 米冠軍:5C 馮雪晴 男子特組 200 米亞軍:6B 陳梓安 男子乙組擲壘球季軍: 5A Muhammad Faizan 男子丙組跳遠殿軍: 4A 錢沛林
	2024-2025年度葵涌區小學 校際田徑比賽	女子乙組擲壘球亞軍:5C 張曼妮 男子丙組跳遠殿軍:4A 錢沛林
	中國香港全港舞蹈公開大賽 《第一屆》	校際組 Hip Hop 第二名:6A 莊曉彤

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	勁武飛揚第32回 2025武術邀請賽	女子 A 組初級南拳金獎:5C 駱文宣 女子 A 組初級南拳銀獎:5C 馮雪晴
	第一屆亞太中華武術文化節	小學組個人項目: 長拳、雙節棍金獎 6B 馮浚熙 雙節棍金獎 5A 蔡家賢 棍術銀獎 6B 馮浚熙 刀術、南拳銀獎 5A 蔡家賢
	第二十屆香港國際武術節暨 「峨眉杯」未來之星國際武術 大賽	女子 F3 國際規定長拳 第一名: 3B 馮譚漫 女子 F3 劍術第一名:3B 馮譚漫 集體器械第 05 組一等獎:3B 馮譚漫
	全城動！全城做運動！ 「運動大使」章級獎勵計劃	深圳市龍人體育文化發展感謝狀及運動大使 銀獎:3B 馮譚漫
	第五屆國際華人少兒電視春晚	第五屆國際華人少兒電視春晚優秀演員:3B 馮譚漫
	2025全港公開青少年兒童武術 分齡賽	女子中童組刀術第一名(冠軍):5C 駱文宣 女子小童組個人全能獎盃亞軍:3B 馮譚漫 女子小童組長拳、劍術第二名(亞軍):3B 馮譚漫 男子中童組棍術 第三名(季軍):6B 馮浚熙 男子中童組長拳 第五名:6B 馮浚熙 男子中童組劍術 第六名:5A 陳永熙 男子小童組刀術、南拳 第六名:5A 蔡家賢

	心繫家國3.0小學聯校武術比賽	個人器械項目——初級棍術季軍、一等獎:6B 馮浚熙 個人拳術項目——自選長拳季軍、一等獎:3B 馮譯漫 個人器械項目——初級劍術第五名、二等獎:5C 駱文宣 個人拳術項目——自選南拳第六名、一等獎:5A 蔡家賢 校隊團體賽——初級劍術第六名、一等獎: 3B 馮譯漫 5A 蔡家賢 5A 陳永熙 5C 駱文宣 5C 馮雪晴 6B 馮浚熙
	東華三院小學聯校游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳季軍:6B 陳思朗 男子甲組 50 米背泳季軍:6B 陳思朗 女子乙組 100 米蛙泳季軍:4A 麥琬婧
	葵涌區小學校際游泳比賽	男子甲組 50 米背泳季軍:6B 陳思朗 男子甲組 100 米自由泳殿軍:6B 陳思朗 男子甲組 50 米背泳第五名:5B 謝天衡 女子乙組 100 米蛙泳第七名:4A 麥琬婧

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
體育	屯門區第三十九屆舞蹈大賽 東方舞少年組	銅獎: 2A 陳雪滢 3A 鍾芸 3A 江卓湙 3A 許錦蕙 3B 歐天德 3B 陳偉 4A 吳樂濂 5A 湯舜植 5A 劉欣晴 5B 鍾瑜 5B 梁麗思 5B 梁詩婷 5B 廖芷恩 5B 廖芷柔 6A 郭懿潔 6A 李汶軒 6A 湯舜熙 6B 賴泳沁 6B 劉曦文 6B 黃瑞欣
	學校體育推廣計劃—— 聯校田徑專項訓練計劃	出席證書:5C 馮雪晴
	2024/25 年度東華三院小學聯校 武術代表隊培訓課程	積極參與獎狀:5A 陳永熙
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025：5C 馮雪晴
	全港小學分區劍擊比賽 - 中銀盃	男子丙組重劍季軍:4A 羅卓均
	橫崗街道 2025 深港青少年跆拳道 友誼賽	速度賽、擊破賽季軍:3A 郭懿德
	第一屆大灣區聯校才藝大匯演	才藝比賽冠軍(金獎) 3B 馮譯漫 5A 蔡家賢 5A 陳永熙 5A 劉欣晴 5C 駱文宣 5C 馮雪晴 6A 李汶軒 6B 馮浚熙 6B 張丸悠 6B 劉曦文
其他	2023-2024 年度客家子弟獎助 學金	獎助學金證書：6B 陳俊傑

「情繫祖國」小學生 30 秒短片 拍攝比賽	優異作品: 5C 馮雪晴 入圍作品: 5C 馮焯榮 5C 李俊威
2024 國家憲法日聯校升旗禮	積極參與獎: 5B 鄭子陽 6B 莫鈞 6B 曾俊錡
2025 年價值觀教育傑出學生獎	價值觀教育傑出學生獎: 5B 廖浩賢
星島新聞集團《我要讚佢》 最值得表揚學生獎勵計劃	最值得表揚學生: 6A 陳偉翔 4A 鄧睿慈
東華傑出學生獎	東華傑出學生: 5B 廖芷恩 課外活動傑出學生: 6B 馮浚熙
香港課外活動主任協會 2024-202 香港課外活動 優秀學生	優秀學生: 5C 馮雪晴

(七) 財務報告

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2024

學校: 東華三院高可寧紀念小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2023 - 31/8/2024)			上學年 已調整結餘 (31/8/2023)	實際 累積結餘 (31/8/2024)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,070	(3,987)	83	2,969	3,052
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	32,549	(32,992)	(443)	7,517	7,074
(3) 學校經費	1,064	(1,171)	(107)	694	587
(4) 外界撥款	500	(53)	447	90	537
	38,183	(38,203)	(20)	11,270	11,250

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2023	31/8/2024
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	12,188	11,431
學校經費賬 (Sch Fund)	959	1,190
	13,147	12,621

(C) 東華三院 2023/24 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2023/24 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
總數	-

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2024
學校: 東華三院高可寧紀念小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)		4,070	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,554)			-	
水,電,能源開支	(385)			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(989)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(753)			-	
課外活動支出	(243)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(63)	(3,987)	-	-	-
本期淨收支		83			-
已調整結餘 (31/8/2023)		2,969			2,969
結餘		3,052			2,969
		<u>3,668</u>			
(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)		<u>3,668</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2024
學校: 東華三院高可寧紀念小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2023)	(31/8/2024)
			\$'000	\$'000
薪金津貼帳	22,113	(22,174)	68	7
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(15)	39	30
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(28)	40	32
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(14)	7	13
小學學習支援津貼	1,283	(1,439)	1,395	1,239
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	278	(170)	(92)	16
支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」 一筆過津貼	150	(38)	-	112
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	(72)	-	228
一筆過購置電子化評估工具津貼	80	-	-	80
開設小學科學科津貼	350	(40)	-	310
校園・好精神一筆過津貼	60	(2)	-	58
家長學生・好精神一筆過津貼	20	(15)	-	5
一筆過家長教育津貼(小學)	-	(50)	200	150
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	14	(13)	-	1
校本言語治療設置津貼	-	-	20	20
整合代課教師津貼	1,475	(1,171)	1,693	1,997
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	-	305	305
學生活動支援津貼	40	(109)	78	9
學校行政主任津貼	581	(764)	602	419
全方位學習津貼	500	(797)	169	(128)
諮詢服務津貼	136	(136)	-	-
學校社會工作服務津貼	689	(689)	-	-
姊妹學校計劃津貼	163	(285)	356	234
推廣閱讀津貼	33	(35)	14	12
香港學校戲劇節	4	(7)	18	15
其他經常津貼	236	(236)	-	-
資訊科技人員支援津貼	337	(554)	807	590
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午餐	268	(208)	103	163
增加額外撥款 — 支援非華語學生	858	(1,216)	1,321	963
校本課後學習及支援計劃現金津貼	63	(247)	383	199
家具及設備非經常津貼	2,288	(2,288)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	178	(174)	(9)	(5)
	32,549	(32,992)	7,517	7,074

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2024
學校: 東華三院高可寧紀念小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		1,064	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(32)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(102)			-	
課外活動支出	(927)			-	
商業活動開支	(48)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(62)	(1,171)	-	-	-
本期淨收支		(107)			-
已調整結餘 (31/8/2023)		694			694
結餘		587			694

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2023)	累積結餘 (31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	105	(26)	90	169
小學IT創新實驗室計劃	395	(27)	-	368
	500	(53)	90	537

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

財務報告補充說明

上表「津貼及撥款收入」中的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作出調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章/雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員/文員/校工或購買有關服務。

另東華三院董事局在 2023/24 財政年度向本校撥款共\$680,450，主要是提供校車車費資助(\$601,545)及舉辦校本教師培訓活動(\$5,000)。