



# 東華三院高可寧紀念小學 學校報告 (2020/2021 學年)

## 目錄

(一) 辦學宗旨	P.1
(二) 我們的學校	P.1-3
(三) 關注事項的成就與反思	P.4-7
(四) 我們的學與教	P.8
(五) 我們對學生成長的支援	P.9-10
(六) 學生表現	P.11-14
(七) 財務報告	P.15-19

## (一) 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能，有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創辦於 1977 年，為東華三院設於新界的第一所小學。翌年 9 月開始率先推行活動教學，於 1982 年實施全日制，學生因留校時間多了而獲得更多照顧。學校行政方面，隨著時代的需要，我們不斷改進，與時並進；同時持續推動學與教的完善與改革，為學生提供優質的教育，不遺餘力。

#### 學校設施

本校設施齊備，校舍由樓高六層的舊翼校舍及九層的新翼大樓組成，新翼於 2002 年獲教統局撥款進行校舍改善工程而加建，於 2005 年落成。本校現設有二十四個標準課室、兩個禮堂及兩個操場；特別室包括：英語室、常識(STEM)室、視覺藝術室、兩個音樂室、兩個電腦室、舞蹈室、圖書館、校園電視台/遠程教室、三個輔導教學室、會議室及家長資源室等。

東華三院於 2018 年 7 月獲教育局分配本校毗鄰的空置校舍作延伸校舍，該空置校舍是「火柴盒式校舍」，樓高六層。教育局將撥款進行延伸校舍翻新工程，而本校將結合本院的教育使命、本校的辦學理念及長遠發展方向和需要，同時考慮現有學習空間的配備和教育局校舍用途的要求進行校舍的整體規劃。

### 2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

#### 法團校董會成員組合

#### 校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
5	1	--	1	1	1	1	1	1

### 3. 學生資料

#### 班級組織

##### 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	2	4	3	3	3	18

##### 學生人數

2019/20 級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總人數
男生人數	34	16	45	42	33	41	211
女生人數	26	18	32	29	36	31	172
學生人數	59	34	77	71	69	72	382

### 4. 教師資料

#### 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	35	1	37

#### 教師資歷

##### 教師獲得的最高學歷

學歷	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	45.9%	51.4%	2.7%

##### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100%

##### 已接受專科訓練的教師

科目	中文	英文	普通話	視藝	音樂	體育
百分比	100%	100%	100%	80%	100%	100%

#### 教學經驗

##### 教師教學年資

年資	0 至 5 年	5 至 10 年	10 至 15 年	超過 15 年
百分比	54.1%	10.8%	8.1%	27%

## 專業發展

日期	活動名稱 / 內容	負責機構	地點
08/09/2020	正向教育教師工作坊	香港城市大學正向教育研究室	本校
22/09/2020	普通話科教學資源教師工作坊	普通話科	本校
24/09/2020	常識科教學資源教師工作坊	常識科	本校
25/09/2020	中文科教師工作坊: 「解構閱讀理解」	課程組	本校
12/10/2020	Module 204: Using Assessments to Identify Needs and to Track Positive Development in School	輔導教師協會教師培訓	網上形式
21/10/2020	家校同行: 在小學推行家長教育經驗分享 主講: 李木清主任、潘媛芝社工	教育局訓育及輔導組	九龍塘教育服務中心
29/10/2020	(非華語)「賽馬會友伴幼小銜接計劃」教師工作坊 主題: 家校合作	香港融樂會	本校
29/10/2020	Module 101: Well-being and Positive Psychology: From Practices to Conceptualization Concepts in Local Schools	輔導教師協會教師培訓	網上形式
31/10/2020	PolyU: Design Thinking Workshop	輔導教師協會教師培訓	理工大學
06/11/2020	校本教師工作坊 主題: 輔導及學生支援, 從以人為本開展	輔導及學生支援組	本校
12/11/2020	Module 102: Intervention Approaches of Positive Psychology and Well-being in Educational Settings (I)	輔導教師協會教師培訓	網上形式
16/11/2020	Module 203: System of Positive Development and wellbeing	輔導教師協會教師培訓	網上形式
23/11/2020	Module 103: Intervention Approaches of Positive Psychology and Well-being in Educational Settings (II)	輔導教師協會教師培訓	網上形式
27/11/2020	2020-2021 葵涌區教師專業發展日 主題: 反思(教育)初心	葵涌區小學校長會	網上形式
14/12/2020	Module 201A: Promoting Well-being in School: Leadership and School Improvement (I)	輔導教師協會教師培訓	網上形式
11/01/2021	校本教師專業發展日(上午) 主題: 正向教育(幸福感理論-正向情緒)	香港城市大學正向教育研究室	網上形式
11/01/2021	校本教師專業發展日(下午) 主題: 浮游花瓶	東華三院何玉清教育心理服務中心	網上形式
20/01/2021	Module 201B: Promoting Well-being in School: Leadership and School Improvement (II) - S.T.F.A. Lee Kam Primary School	輔導教師協會教師培訓	網上形式
09/03/2021	Jockey Club Project Well-being (JCWB) Mini Data Conference	輔導教師協會教師培訓	網上形式
10/03/2021	情緒智慧學與教教師工作坊	輔導及學生支援組	網上形式
15/03/2021	東華三院聯校教師專業發展日 主題: 教育新常態: 未來的挑戰	東華三院教育科	網上形式

日期	活動名稱 / 內容	負責機構	地點
24/03/2021	校本教師工作坊 主題：優質課業與分層工作紙設計	課程組	本校
30/04/2021	東華三院小學聯校正向教育工作坊 主題：疫情下的正向教育	東華三院小學聯校 正向教育組	網上形式
17/04/2021 24/04/2021 08/05/2021	Positive Discipline (PD) Model & Its Application in the Classroom	香港輔導教師協會	香港中文大學專業進修學院
03/05/2021	Using a Variety of Differentiated Instructional Strategies to Stretch the Potential of Gifted / More Able Students in the English Classroom (Primary) 主講：李木清主任	教育局資優教育組	網上形式
04/05/2021	PD202 Social-Emotional Learning	輔導教師協會教師培訓	網上形式
10/05/2021	PD202 Social-Emotional Learning	輔導教師協會教師培訓	網上形式
12/05/2021	校本教師工作坊 主題：Google 教師工作坊	課程組	本校
19/05/2021- 21/05/2021	「探索正向教育」專業培訓課程	北山堂基金	網上形式
02/06/2021	校本教師工作坊 主題：身心靈活動體驗及活動解說培訓	正向教育組	本校
09/06/2021	校本教師工作坊 主題：識別及支援有自殺風險的學生	輔導及學生支援組	本校
05/07/2021	賽馬會幸福校園實踐計劃校園實地考察	輔導教師協會教師培訓	順德聯誼總會李金小學 / 保良局莊啟程小學 / 東華三院鄧肇堅小學 / 保良局馬錦明中學 / 天主教慈幼會伍少梅中學 / 迦密愛禮信中學
12/07/2021	"Seed" Project Experience Sharing Session 2020/21 - Effective Strategies to Cater for the Gifted/More Able Students through Differentiated Instruction in the Regular Classroom (Primary) 分享嘉賓：李木清主任、羅琛老師	教育局資優教育組	網上形式
12/07/2021- 14/07/2021	Teach Paws b 靜觀導師培訓課程	香港大學賽馬會 「樂天心澄」靜觀校園文化行動	香港大學
10/2021- 12/2021 及 02/2021- 04/2021	八週靜觀課程.(b 基礎靜觀課)	香港大學賽馬會 「樂天心澄」靜觀校園文化行動	實體及網上形式

### (三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：運用照顧學生多樣性的教學策略和活動，提升學生學習的投入度及自信心。

成就	
1.1	<p>在教師專業發展方面，本年度參加香港城市大學正向研究室「全校參與校本正向教育」計劃及賽馬會「幸福校園實踐計劃」，積極參與正向教育的專業培訓課程，以強化核心小教師對正向教育的掌握及部份教師於課堂運用的技巧。</p> <p>因應疫情關係，教育局及外間機構都提供不同的線上培訓工作坊，讓老師可以不受時間及空間限制出席進修課程。本年度 88%教師能於全學年參加最少兩次自選與學科教學或關注事項相關的校外培訓講座，而當中超過一半教師在培訓後於學科會議或延長日會議上作分享。</p>
1.2	<p>為着強化教師對照顧學生學習多樣性而進行的教學設計，本年度的校本教師專業發展日特邀請本港大專院校的講師到校主持「優質課業與分層工作紙設計」教師工作坊，讓教師藉着分組設計、交流及分享，把「照顧學習多樣性」落實在課堂教學和課業設計中，從而促進學與教成效。根據教師問卷調查，77%教師表示同意「工作坊能增加教師對學習多樣性的認識」、73%教師表示同意「工作坊能令教師對分層工作紙設計有更多認識」。而根據教師持份者問卷「我對教學的觀感」，83.3%教師表示「我於課堂內會經常向學生提問不同層次的問題」，86.1%教師表示「我經常因應學生的學習進度，調節教學內容和策略」。</p>
1.3	<p>配合正向教育，在課程發展方面，常識科參與教育局及香港中文大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以五年級為試點，透過科任教師與香港中文大學支援人員進行共同備課、觀課及評課，同時與「學習圈」內的友校進行教學分享及交流，以加強老師設計正向氛圍的課堂技巧及能力。</p>
1.4	<p>除上述計劃外，本校持續參加外間大學校院校的課程協作計劃(包括香港理工大學「促進非華語學生中文學習」支援計劃(中文科)、香港中文大學「Using e-Learning to develop primary school students' 21<sup>st</sup> century skills (critical thinking, creativity, collaboration and self-regulation) in English language learning and teachers' assessment literacy」(英文科)及學習社群(包括教育局資優教育組「資優教育學校網絡計劃」)，透過有系統的共同備課、觀課及專業交流活動，加強教師在科本的专业能力。</p>
1.5	<p>本年疫情下，本校圖書館暫停開放，在減少借閱實體書的同時，圖書館主任藉着訂閱「e悅讀計劃」的電子圖書，以維持同學有足夠的閱讀量及拓闊學生的閱讀面。圖書館主任與本校外籍英語老師合作製作教學短片，示範登入教育城書櫃及下載電子書的步驟，並就有關電子書推廣作適時推介，當中如「小一家長迎新日」活動，積極向家長推廣圖書閱讀。</p>

## 反思

- 1.6 根據教師持份者問卷「我對教師專業發展的觀感」，只得 44.4%教師表示認同「學校的專業交流風氣已形成」。「我對中層管理人員專業領導的觀感」，亦只得 55.5%教師同意「科主任能推動教師專業交流及協作」。為提升教師專業交流的成效，課程組將於下學年整體規劃同儕觀課及有關安排，並會於延長日時段進行課後交流會議，以有效提升同儕觀課的成效，促進專業交流。在提升科主任在推動教師專業交流及協作方面，課程組會定時舉行科主任會議，以檢討整體及各科的發展情況，並作出合適的支援。
- 1.7 在課程發展方面，各科在推動及發展校本課程的力度仍存在差異，部分課程領導於帶領科組發展的能力有待提升。中文科四年級科任於下學年將會參與教育局及優質教育基金主題網絡計劃，透過創新學習與電子學習，起動中文科於規劃校本課程和電子學習的發展。
- 1.8 由於本校及康文署轄下的圖書館因應疫情而暫停或間歇性開放，使學生及家長較難於借閱實體書，亦間接影響學生的閱讀量，全年閱讀超過 30 本或以上的人數約佔全校 22%。為了鼓勵學生多閱讀，圖書科主任已不定期張貼龍虎榜及向同學推介「e 悅讀計劃」中的電子書，但反應一般。根據教師持份者問卷「我對學生學習的觀感」，38.9%教師同意「學生喜愛閱讀」。而根據家長持份者問卷「我對學生學習的觀感」，23%家長同意「學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如：課外書及報刊等」。下學年，圖書組將優化閱讀獎勵計劃，向獲獎的同學頒發獎狀，表揚愛閱讀的同學，藉此提升其閱讀動機和興趣，還會邀請得獎同學錄製好書推介，上載於校園電視台，於校內作宣傳，鼓勵學生回家欣賞及拍片分享好書，提升校園閱讀氛圍。
- 1.9 在照顧學生學習多樣性方面，下年度數學科四年級科任將會參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(中層人員管理)，以加強數學科科主任及科組教師對課程規劃的認知及優化科本的學材以達到照顧學習多樣性的果效。
- 1.10 在 STEM 教育發展方面，學校會參與教育局及優質教育基金主題網絡計劃「學校整體課程規劃與 STEM 教育」，以旁聽學校角色，參加共同備課會議、工作坊及交流活動，從中可以把共享的資源帶回本校作試點，以推展 STEM 教育作嘗試。

## 重點發展項目二：發展正向教育，培育勇於承擔、責任的孩子。

### 成就

- 2.1 正向教育小組統整教師的培訓工作，讓教師活出正向心理學及教育理念，優化教師正向教育的積極態度和能力。當中包括香港城市大學正向研究室舉辦兩次教師工作坊，以提升教師正向教育的技巧。另外，本年學校參與賽馬會「幸福校園實踐計劃」，當中安排教師出席香港輔導教師協會舉辦的正向教育培訓課程，深化教師對正向心理學及教育理念的認識，讓教師能實踐正向教育的技巧。
- 2.2 本年度獲香港城市大學正向研究室邀請參加優質教育基金「全校參與校本正向教育」計劃，把正向教育融入成長課，當中通過共同備課及觀課，以提升教師實踐正向教育的技巧，加深學生對正向心理的認識，並讓學生把正向心理應用於日常生活中，培育學生的好品德及正面的價值觀。此外，城大協助帶領正向教育學生活動，讓三、四年級學生透過電影欣賞，提升辨識及運用性格強項的能力。
- 2.3 本年度仍受疫情所限，教師早會正向教育分享改以錄播影片形式，由正向教育小組統籌影片的製作。影片主題按高、低年級編排，讓學生學習及了解正向心理。根據教師問卷，當中 84%老師同意拍攝及播放正向教育短片，能把正向心理學的理念融入校園，營造正向氛圍，有助提升學生的良好行為。
- 2.4 良好校風能提升學生對學校的歸屬感，要建立良好的校風，必須善用班級經營，由班主任帶領下，師生一起設計課室約章(班規)、班徽、班呼等，每年亦安排 2 次師生一起拍攝班相，並於校園活動中應用；每班設立「課室特工隊」，同學分工合作管理課室，通過規律的服務學習，強化學生的自信及責任感，讓學生以班為家，建立班級社群。根據教師問卷，當中有 87%教師同意善用班級經營(課室約章、班呼、班徽、班相等)，並應用/展示於校園生活中，能建立關愛積極的校園氣氛，有助提升學生對學校/班的歸屬感。而 84%教師同意在班內設「課室特工隊」，透過不同的服務崗位，能培養學生的責任感，有助建立良好的班風。
- 2.5 訓育組持續進行「班本持續改善計劃」，目的是在級訓導的帶領下，讓同級班主任定期交流意見，集思廣益，一同關注班本的情況，提升學生的常規培訓，並為班主任提供適切的支援。根據教師問卷，81%教師同意透過「班本持續改善計劃」，級訓導與同級班主任共同商議，為各班訂立班本改善的目標，有助改善學生的行為問題，提升班級經營的效能。而 88%教師同意訓育組能協助老師改善學生的行為問題。此外，85%教師同意訓育組的工作能提升學生自律守規的精神，維持良好及有紀律的校園生活。
- 2.6 本年度繼續優化全校參與的 SUPER KIDS 獎勵計劃，特別優化了評分機制，將正向心理學的理念融入學習生活，培養學生積極的學習態度，讓學生從學業、活動、服務範疇表現自己，計劃深受學生歡迎。根據教師問卷調查，91%教師同意 SUPER KIDS 獎勵計劃能有助學生訂立目標及積極求進。
- 2.7 本年度擴大「好人好事」獎勵計劃，訓育組與中文組、音樂組合作，多表揚學生好行為，選出每班的好人好事，三至六年級同學進行以「好人好事」為主題的寫作；一至二年級進行演說活動，讓學生講述自己或他人幫助別人的經驗；音樂科進行「好人好事點唱站」，讓教師鼓勵學生多做好事，教導學生欣賞同學，互相學習。根據教師問卷，78%教師同意透過「好人好事」計劃(與中文及音樂科合作)，能建立關愛積極的校園氣氛，有助提升學生的成就感。

- 2.8 訓育組本年度增設表揚班中之星(自律及禮貌)，每班均有 4 位同學曾被公開表揚，透過海報表揚學生的好行為，提升學生的自信心及成就感。根據教師問卷，87%教師認同本年度增設表揚「班中之星」，分別為「自律之星」及「禮貌之星」，有助提升學生的自信心，並藉着友儕間的好行為作為自己學習的楷模。
- 2.9 輔導及學生支援組「生日祝福滿校園」計劃以多元化形式為學生慶生，為學生及教職員設計不同月份的獨特生日筆記簿，好讓大家利用這份高可寧獨有的禮物，應用於智慧與知識方面及體現認知上的美德，善用「生日祕笈」記錄學習及生活點滴，81% 學生感恩學校為他們準備的生日小禮物。校長還會送上「可寧生日手環」，讓生日之星在生日當天佩戴回校，接受師友為他們送上的祝福，延續人際方面上的美德，發展社交智慧，81% 學生認為生日手環有學校名字，是獨特的可寧禮物。

## 反思

- 2.10 本年度得到香港城市大學正向教育研究室支援於成長課中引入正向教育課程，惟在半日制的情況下，時間表的重整難以兼顧各科的課時及未能固定成長課，各班的進度出現參差。另外，當中大部分課時處於非面授課階段，網課的效果未如理想，課堂的師生互動亦受制於屏幕分隔，確實影響正向教育的成效。此外，早會正向分享改以播放影片形式，互動性仍不足，安排在班主任課或小息時段播放，時間不足，學生亦未能專心觀看，影響了果效。下學期將配合課時再作規劃。
- 2.11 本年度各組都已配合正向教育的主題舉辦不同的活動，亦透過參與計劃提供大量的正向教育教師培訓，但由於教師動力低，大部份教師只是透過校本的培訓認識正向教育。因此下年度將透過教師培訓協助教師於工作中的尋找正向意義及提升幸福感。然後引入以正向教育融入課堂技巧，讓教師把正向教育注入課堂。
- 2.12 本校學生純樸善良，樂於服務，但根據 APASO 的調查結果，學生在成就感指數仍低於全港水平，可見自信心較弱，忽略了自己的潛能，因此，學校將創設更多平台，讓學生有機會展示不同的才華，提升自信心及成就感，例如：「好人好事」、「班中之星」等計劃，亦應加宣傳，讓同學學習互相欣賞。「正向成就小舞台」由下學期開始，共進行了4次，通過小舞台可分享學生的成就，讓學生發揮潛能，增強自信心，建議下學年應在上學期開始推行，並加入各班/各生可以有參與表演的機會，有助提升對班的歸屬感。
- 2.13 本年度校本生日會因考慮學生聚集人數，改以分級形式進行校本生日會，79%學生表示校本和班本生日會增加他們對學校的歸屬感，來年的校本生日會期望可在早會進行，以增加慶祝生日的氣氛。
- 班主任主持的班本生日會，為加強生日祝福的儀式感，有部分班本生日會安排於有同學生日當天進行，83%的學生會因學校為他們慶祝生日而感到高興。70%學生表示喜歡在生日會的時候共同唱生日歌，期望來年可以讓學生在生日聯歡會上參與更多元化的生日會。

#### (四) 我們的學與教

本校參加了不同的教學計劃，目的是提升學與教的質素，提高學生學習成效，計劃包括：

項目	內 容
1.	教育局外籍英語教師組的「低年級-閱讀及寫作計劃」(Primary Literacy Programme in Reading and Writing, PLPR/W) 及「高年級-閱讀帶動寫作計劃」(Key Integration Programme, KIP)
2.	香港中文大學「2020/21 年度「優質教育基金：運用電子學習發展小學生英語學習中的 21 世紀技能(批判性思維、創造力、協作及自主學習)與教師的評估素養計劃。導師透過視像或實體會議與四年英文科教師進行共同備課及設計課堂的活動，同時與「學習圈」內的友校進行網上分享及教學交流，增加教師在校應用資訊科技授課策略的效能。
3.	香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」課程支援計劃。導師到校與五年常識科教師進行共同備課及設計課堂的活動，同時與「學習圈」內的友校進行網上分享及教學交流，增加教師在校應用小班教學策略的效能。
4.	東華三院小學德育及公民教育(東華歷史)課程規劃，培養學生對東華三院及本港歷史的興趣及對華人文化的認識和尊重。

## (五) 我們對學生成長的支援

本校參加不同的支援計劃及舉行各項活動，為有不同需要的學生提供適切的支援。計劃包括：

項目	內 容
1.	東華三院教育心理學家為有特殊學習需要學生評估及作出轉介和支援，亦為教師舉辦「課程調適及功課調適」工作坊及「正向心理學」教師培訓工作坊。
2.	東華三院何玉清教育服務中心為溝通障礙的學生安排評估及輔導跟進服務，協助他們提升語言表達能力。
3.	輔導及學生支援組按學生成績及學習需要開辦以下的輔導小組： 英文科加強輔導教學計劃 對象：小五及小六 數學科加強輔導教學計劃 對象：小四、小五及小六 中文科課前小組輔導 對象：小三、小四及小五 英文科課前小組輔導 對象：小三、小四及小五 數學科課前小組輔導 對象：小三、小四及小五
4.	學生支援組照顧非華語學生的學習需要開辦以下的輔導小組： 中文科課堂小組及課後小組輔導 對象：小一、小四至小六 功課輔導班 對象：小一、小四至小六
5.	舉辦「個別輔導計劃」，由輔導助理為有需要的學生提供學習、社交及感統訓練。
6.	為接受第三層支援服務的學生舉辦個別學習計劃會議，邀請各科任教師、教育心理學家、本校社工、明愛小組支援計劃社工及家長參與會議。
7.	參加賽馬會喜伴同行計劃，由香港明愛康復服務為有需要的學生提供加強支援服務計劃，停課期間以 ZOOM 實時課堂形式繼續進行，開辦共 24 節的「社交思考小組」，促進學生的社交思考發展。
8.	參加教育局的「區本課後學習支援計劃」，由香港聖公會麥理浩夫人中心到校舉辦課後功課輔導、英語、魔術、氣球紮作、無針縫布班及參觀活動，增強學生的學習能力。
9.	舉辦「成長的天空」計劃，與東華三院社會服務科學生輔導服務合作，分別為小四至小六學生提供輔導活動，以提升他們的抗逆力。
10.	配合正向教育組的全年特定主題(性格強項)，於小一至小六推行「成長教育課」。
11.	開展「生日祝福滿校園」計劃，包括每月一次的班本生日會，由班主任帶領全班為該月生日的學生送上可寧生日卡和祝福，並讓師生在生日當天戴上該月的生日襟章，接受友伴的祝福。
12.	訓育組全年推行 SUPER KIDS 獎勵計劃，培養學生積極的學習態度，讓學生從學業、活動、服務範疇表現自己，力求進步。
13.	訓育組推行班級經營，每班設計班規、班徽、班呼等於校園活動中應用，並舉辦班本活動，包括秩序比賽、清潔比賽等以加強班級的凝聚力，建立正向班級社群。

項目	內 容	
14.	分級輔導活動及校本計劃：	
一年級 及 二年級	可寧小專家	通過活動提升學生的專注力。
	情緒小管家	通過遊戲、團隊合作及解說，協助學生認識及學習管理自己的情緒。
	陽光小先鋒	通過多元活動，訓練學生正向思維，協助學生增強抗逆能力。
	創意無限魔術訓練小組	透過學習魔術，發掘個人潛能、提升自信心及責任感。
四年級 至 六年級	有機農夫義工隊	體驗農耕活動，提升抗逆力；透過義工服務，增強自信心。
六年級	向大學出發	到香港中文大學進行參觀及體驗活動，讓學生認識大學學制及思考如何制定長遠的升學目標。

## (六) 學生表現

- 2020-2021 年度，本校共有 72 位同學參加中一派位，當中 92%學生獲派首三志願的中學，約 20.8%獲派第一組別，15 人派往本區及他區的英文中學。
- 學生在學業以外的表現  
在國際和校際活動中獲得的獎項：

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
中文	教育局主辦 非華語學生中文寫作及才藝比賽	1B CAYAMBAS KIANNA MARIE 獲 小一組亞軍 4 位學生 獲 小一組 優異 6 位學生 獲 小一組 參與證書 1 位學生 獲 小四組 參與證書 1 位學生 獲 小五組 參與證書
	教育局主辦 香港校際戲劇節 2021	5A 謝皓賢、5B 趙天朗 獲 傑出劇本獎 5 位學生 獲 高小組優異獎 全組學生 獲 最佳合作獎
	環球天道傳基協會主辦 「『停課』和『上課』，我想說……」 全港小學生徵文比賽 2021	3D 梁樂天 獲 中小組季軍 6B 林恩浩 獲 高小組優異獎
英文	佛教葉紀南紀念中學主辦 YKN English Calligraphy Competition for Primary School Students	5B 王心妍 獲 第四名
數學	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」決賽 2021	4B 張駿軒、5B 趙天朗 獲 二等獎 2A 李鎮杰 獲 三等獎
	香港數學奧林匹克協會主辦 AIMO 決賽 2021 (P1)	1B 林嘉懿 獲 銀獎 1A 廖芷柔、1B 廖芷恩 獲 銅獎
	上·文化主辦 國際線上數學精英公開賽	3B 趙天佑 獲 小三組一等金獎 5B 趙天朗 獲 小五組一等金獎
	香港數學奧林匹克協會主辦 「AIMO」晉級賽 2021	5B 趙天朗 獲 銀獎 2A 李鎮杰、5B 聶靖桐 獲 銅獎
	香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」晉級賽 2021	4B 張駿軒、5B 趙天朗 獲 二等獎 2A 莫鈞、2A 李鎮杰、4B 劉卓匡、5B 聶靖桐 獲 三等獎
	香港教育大學主辦 第七屆全港小學數學挑戰賽決賽(網上比賽)	5B 趙天朗 獲 小五組個人賽優異獎
	香港競技評核總會主辦 香港網絡數學公開賽 2020	3B 趙天佑 獲 小三題目組特優金獎 5B 趙天朗 獲 小五題目組特優金獎
	台灣數獨發展協會主辦 香港數獨王爭霸戰 2020	6B 呂嘉熙 獲 銅獎

視藝	香港藝術發展局主辦 第十二屆校園藝術大使	第十二屆校園藝術大使： 6B 高凱瑩、6B 李安盈
視藝	佛教葉紀南紀念中學主辦 YKN English Bookmark Design Competition for Primary School Students	6B 李安盈、6B 高凱瑩 獲 第一名 6B 陳詩穎 獲 第二名
電腦	香港警務處主辦 網「樂」安全比賽 2020/21	3B 黃瑞瑋 獲 優良獎 3B 趙天佑、5B 趙天朗 獲 銀獎
音樂 及 朗誦	香港朗誦及音樂協會主辦 第 72 屆香港學校朗誦節	3B 黃瑞瑋 獲 中詩獨誦冠軍 3B 黃瑞瑋 獲 普詩獨誦季軍 2B 劉曦文 獲 中詩獨誦季軍 3B 黃瑞琳 獲 中詩獨誦季軍 4B 農蔣嘉譽 獲 英詩獨誦季軍  46 位學生 獲 中詩獨誦優良獎狀 18 位學生 獲 中詩獨誦良好獎狀： 51 位學生 獲 英詩獨誦優良獎 2 位學生 獲 英詩獨誦良好獎
音樂 及 朗誦	香港朗誦及音樂協會主辦 第 73 屆香港學校音樂節	金獎證書： 1A 陳婉同(童聲獨唱) 1A 植朗軒(童聲獨唱) 銀獎證書： 1A 鍾瑜(童聲獨唱) 1A 仇鰲斐(童聲獨唱) 1A 劉欣晴(童聲獨唱) 3D 黃梓嫣(英文獨唱) 4B 李峻霖(英文獨唱) 4B 農蔣嘉譽(中文獨唱、英文獨唱) 4B 陳祉霖(中文獨唱) 4B 伍泳霖(中文獨唱) 4B 范晉皓(鋼琴) 5B 鍾心善(英文獨唱) 5B 高進(小提琴) 5C 沈汶祺(鋼琴)、6A 劉穎彤(粵曲) 銅獎證書： 1A 黃奕朗(童聲獨唱) 3A 陳梓彤(英文獨唱、木笛) 3B 黃梓軒(英文獨唱) 4B 陳祉霖(英文獨唱) 4B 林雅欣(木笛)、4B 羅政依(木笛) 4B 農蔣嘉譽(木笛) 4B 張駿軒(鋼琴) 4B 陳柏諾(木笛、鋼琴) 4B 伍泳霖(木笛)、4C 利智軒(木笛) 5B 趙天朗(木笛)、5B 鄭子康(木笛) 5B 陳祐琳(木笛)、5B 吳嘉妍(古箏) 6B 林恩浩(鋼琴)、6B 陳詩穎(木笛) 6B 陳柏霖(木笛)、6B 左文珈 (木笛)

		6B 谷旻熹 (鋼琴、木笛)
音樂	MF Music and Art Promotional Association 主辦 MF Music Competition 2021	5B 趙天朗 獲 Piano C2 Class 4th Place
	上·文化主辦 上·文化國際青年音樂節 2021 初賽	5B 趙天朗 獲 高小組鍵盤—鋼琴優異獎
中國武術	香港太極青年慈善基金有限公司主辦 傳承杯闖關賽第二關飛武迎新賽	6B 谷旻熹 獲 雙節棍競速賽亞軍 6B 谷旻熹 獲 八步五法賽優異獎 4 位學生 獲 英雄少年武術健身操展演賽優異獎
舞蹈	香港標準舞總會及世界舞蹈總會主辦 世界標準舞及拉丁舞 (香港區選拔賽)	5A 羅敏熒 獲 2020 年第十四屆全港傑出青少年及兒童舞蹈藝術家大獎 5A 羅敏熒 獲 2021 世界標準舞及拉丁舞大賽香港代表

## (七) 財務報告

### 學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院高可寧紀念小學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2020 - 31/8/2021)			上學年 已調整結餘 (31/8/2020)	實際 累積結餘 (31/8/2021)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	4,295	(4,474)	(179)	3,919	3,740
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	35,702	(33,123)	2,579	6,107	8,686
(3) 學校經費	246	(290)	(44)	627	583
(4) 外界撥款	-	(93)	(93)	350	257
	40,243	(37,980)	2,263	11,003	13,266
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				31/8/2020	31/8/2021
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				10,805	13,374
學校經費賬 (Sch Fund)				934	933
				11,739	14,307
(C) <u>東華三院 2020/21 董事局撥款 (由學校提供)</u>					

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2020/21 董事局撥款資助的計劃項目包括：

<u>撥款用途</u>	<u>撥款額 *</u> ( <u>\$'000</u> )
舉辦課外活動	220
資助學童乘搭校巴費	362
教師培訓費	5
總數	587

\* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

**校董會報表(管理報表)**

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院高可寧紀念小學

**(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)		4,295	104.0%		4,130
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,117)			(2,089)	
水,電,能源開支	(258)			(359)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,345)			(275)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(620)			(1,031)	
課外活動支出	(50)			(113)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(84)	(4,474)	114.1%	(54)	(3,921)
本期淨收支		(179)			209
已調整結餘 (31/8/2020)		3,919			3,919
結餘		3,740			4,128
		(可保留至 31/8/2021 之結餘上限)			4,130

**註解**

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

## 校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院高可寧紀念小學

## (2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	(\$'000)	(\$'000)	(31/8/2020)	(31/8/2021)
新金津貼帳	25,788	(25,696)	(127)	(35)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(2)	33	37
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(6)	20	34
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	8	(8)	16	16
小學學習支援津貼	1,507	(569)	1,022	1,960
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	275	(276)	-	(1)
同儕參與校外評核替補津貼	-	-	7	7
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	2	-	-	2
一筆過「特別支援津貼」	-	(27)	100	73
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	-	(21)	21	-
校本言語治療設置津貼	-	-	20	20
整合代課教師津貼	179	(88)	1,300	1,391
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101	-	201	302
學生活動支援津貼	67	-	-	67
學校行政主任津貼	535	(417)	186	304
全方位學習津貼	604	(163)	528	969
諮詢服務津貼	129	(129)	-	-
學校社會工作服務津貼	642	(642)	-	-
姊妹學校計劃津貼	156	(47)	299	408
推廣閱讀津貼	31	(27)	28	32
關愛基金援助項目— 資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習 (援助項目)	812	(812)	-	-
香港學校戲劇節	3	-	2	5
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(6)	6	-
其他經常津貼	234	(234)	-	-
資訊科技人員支援津貼	321	(256)	659	724
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	145	145
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	-	56	56
在校免費午餐	333	-	132	465
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(485)	1,164	1,479
校本課後學習及支援計劃現金津貼	128	(6)	206	328
家具及設備非經常津貼	2,866	(2,956)	-	(90)
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	155	(250)	83	(12)
	35,702	(33,123)	6,107	8,686

(專款專用, 支出一一般在預算之內)

## 註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成, 盈餘要退回教育局, 虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**校董會報表(管理報表)**

報表日期: 31/8/2021

學校: 東華三院高可寧紀念小學

**(3) 學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2020 - 31/8/2021)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		246	39.9%		617
減: 支出					
薪金及相關支出	(23)			(10)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(3)			-	
課外活動支出	(252)			(631)	
商業活動開支	(18)			(24)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	6	(290)	43.0%	(9)	(674)
本期淨收支		(44)			(57)
已調整結餘 (31/8/2020)		627			627
結餘		583			570

**註解**

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

**(4) 外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2020)	(31/8/2021)
促進小學英語學習津貼計劃	-	(93)	350	257
	-	(93)	350	257

**註解**

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

## 財務報告補充說明

上表「津貼及撥款收入」中的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作出調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章/雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員/文員/校工或購買有關服務。

語文教育及研究常務委員會撥款「促進小學英語學習津貼計劃」，則讓學校制訂提升英語水平的校本措施，藉此進一步促進英語教學。

東華三院董事局在 2021/21 財政年度向本校撥款共\$587,000，主要是提供校車車費資助(\$362,000)、舉辦課外活動(\$220,000)及舉辦校本教師培訓活動(\$5,000)。另外，董事局亦撥款\$5,840,000 為延伸校舍改善工程之用。