



東華三院 高可寧紀念小學 學校發展計劃

2015/16 至 2017/18 年度

東華三院高可寧紀念小學
學校發展計劃
2015/16 至 2017/18 年度

目 錄

| | 頁次 |
|------------------------------------|----------|
| A. 宗旨 | A(1-2) |
| 1. 東華三院辦學宗旨、辦學目標及校訓 | A(1-2) |
| 2. 東華三院高可寧紀念小學教育信念 | A(2) |
| B. 學校發展計劃 | B(1-12) |
| 1. 校情檢視 | |
| 1.1 上周期學校發展計劃成效 | B(1-3) |
| 1.2 檢討學校整體表現 | B(4-7) |
| 2. 我們的現況 | |
| 2.1 強項 | B(8) |
| 2.2 弱項 | B(8) |
| 2.3 契機 | B(9) |
| 2.4 危機 | B(9) |
| 3. 2015/16 至 2017/18 年度關注事項 | B(9) |
| 4. 學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18 年度) | |
| 4.1 提升學生學習上的自我效能感 | B(10-11) |
| 4.2 推動「愛校園」文化 | B(12) |

東華三院高可寧紀念小學

A. 宗旨

1. 辦學宗旨：

【東華三院辦學宗旨】

全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標：

【本校辦學目標】

教授學生基本的學術知識，重視培養正確的人生觀，使我們的學生能愛護別人及關懷社會。

致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育，發展學生個人潛能，並促進其與人合作和服務人群精神。

為學生提供「全人教育」，除了充實知識、鍛鍊體格外，更培養學生的自學能力、優良的品格、高雅的情操和積極的態度。

使學生認識自己和體驗現實的生活，成為有文化修養及有為之公民。擁有明事理、辨是非的能力，既瞭解人生的真正價值，亦懂尊重別人。

3. 校 訓：

【東華三院校訓】

「勤、儉、忠、信」

4. 教育信念：

【本校教育信念】

『教職員用心、學生開心、家長放心』

我們對本校教師及員工的信念：

一隊專業而又快樂的教學隊伍。

我們對本校學生的信念：

一群開心盡責、積極主動、自信愛人和愛學習的學生。

我們對本校家長的信念：

一群關愛子女、支持學校、認真負責的家長。

B. 學校發展計劃

1. 校情檢視

1.1 上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|---|--|----|
| <p>1. 完備全校一至六年級德育及公民教育課程及校本教學資源</p> | <p>大部分達標 規劃校本德育及公民教育科課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 德公組已整合校本德育及公民教育科課程框架，並完成設計及修訂小一至小六的教學資源套。課程的內容圍繞德公教育的核心價值，教材以多樣的方式展示，使教學過程活潑；同時，德公組能定期檢討課程，以改良或增刪教學內容。 • 由於課堂內容豐富，惟時間有限，教師講授為多，學生在課堂參與及展示成果的機會較少，在此有改進的空間。 <p>強化「德育及公民教育」小組的角色及工作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校重新設立「德育及公民教育」小組，六位級統籌老師的角色清晰，負責協調主科配合德公組推行教育活動，帶領班主任認識及使用課材，同時利用共同備課會議，修訂教材資源庫，並統籌聯校德公活動及演說比賽，恰當地發揮其效能。 | <ul style="list-style-type: none"> • 於上周期已見成效的校本德育及公民課將會繼續開展，結合成長課及東華三院聯校德公課的內容，並配合校本訓輔活動，培養學生的正面價值觀，特別是愛人立己的精神。 • 德公科將繼續統整課程，建議可根據其核心價值為主題，循環地把主題與成長課、東華聯校德公課的內容結合，並緊扣周會及全方位學習周的內容。 • 教師在德公課偏向以講授為主，建議因應課題運用多元化的教學模式，使學生更投入課堂。 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-------------------------------|--|--|----|
| | <p>統籌德公科的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 德公組統籌各式學習活動，以培養學生的正面價值觀，其中教師利用「校園電台」及學生展示版，介紹傑出人士的奮鬥故事、分享生活事件，藉此啟發學生的正面價值觀；透過東華聯校德公課程，讓學生認識本地華人社會的歷史；舉辦境外交流活動，讓高小學生能放眼遠方，親身體驗鄰近國家的轉變和發展，認識環境保護及保育等大議題，這都是擴展視野的難得機會。 | | |
| <p>2. 提升學生自學能力</p> | <p>部分達標</p> <p>課程規劃方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程組策劃一系列的教師專業發展項目，加強教師對「自主學習」各層面的認識，幫助他們教授自學策略與技能，並跟進學生的自學能力發展。 <p>教師施教方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校分三階段有系統地在中文、英文及數學三科建立學生的自學能力，教師能指導學生運用工具書、網上資源、圖書館搜尋技巧以加強學生的自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 講座及工作坊、同儕觀課、共同備課等專業發展活動會繼續恆常舉行。建議引入更多專業支援計劃，優化觀課、備課和交流活動，以加強教學效能及建立教師的學習社群。 課前預習於高年級課堂漸見普及，來年會繼續推行以達至常規化。惟課堂上學習差異仍大，建議可引入有系統的「自習」課題、電子學習資源和適異教學的元素。 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------|---|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查、觀課及觀摩教案，了解到教師最常運用的策略是課前預習，包括讓學生查字典、搜集學習資料、善用預習材料作課堂討論，讓學生建構知識，同時提高師生互動，並讓能力不同的學生在互相照顧及砥礪下，發揮照顧個別差異的效能。 <p>學生學習方面</p> <p>大部份高年級學生能運用主要的輔助學習工具，包括字典、課堂筆記及預習。其中課堂筆記幫助學生鞏固課堂的學習內容，訓練其組織、整理資料的能力，並延伸個人的學習；課前預習，包括「預習案」及課前的資料搜集，有效幫助學生預先掌握基本學習內容，讓教師有較多時間與學生探討操作以外的知識，深化課堂教學，亦讓學生有較多空間與同儕分享心得，進行探究。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 繼續利用不同的學習經歷，建立學生的共通能力以幫助他們成為積極自學者，其中跨學科的閱讀能力，解難、探索的能力 為了進一步提升學習動機及自學能力，強化課堂互動學習的風氣將納入為下周期關注事項的策略。 | |

1.2 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校決策過程具透明度，有關行政及校務政策的制訂大致建基於學生需要，重要決策均經政務會議討論後訂定，並讓教師於延長日會議參與討論，以收集他們的意見，如有需要作出調整。 ● 學校管理具透明度。學校的程序手冊和指引、政策資料、活動資料均存放於學校內聯網供教師閱覽，確保資訊清晰。 ● 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和指引處理危機。學校能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全的學習環境。 ● 學校已建立自評機制，定期蒐集自評數據和資料，並採用教育局的自評工具及校本問卷分析學校的強弱和學生的需要，以制定關注事項。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校自評文化仍待加強，可進一步利用數據對焦地評估工作成效及作出具體的跟進工作。 ● 延長日會議的時間較長，各科組需要篩選報告事項，以騰出空間進行重要政策的討論及教師專業發展培訓。 |
| 2. 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具備足夠的專業知識及豐富行政經驗，能確保學校的運作暢順。 ● 領導層清楚本身的職責，且樂於接受新的教育政策，大致能發揮策劃及推行的職能，並積極支援有需要的基層教師。對於新入職教師，校方安排入職輔導講座，並由資深主任作其「指導教師」，提供日常事務及教學的支援，以助他們適應新環境。 ● 主要中層管理人員對所負責的工作具備一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續賦權展能，委派合適的中層管理人員主理部份行政事務，以發展第二梯隊，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。 ● 隨著工作壓力日增，學校宜為教職員提供更多支持，多舉辦聯誼活動，增加團隊精神。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校著重教師的專業發展，安排教師觀課、講座及工作坊、自選教師進修日等，並於近年積極引入校外課程支援計劃，藉校本課程發展，支援及推動教師的專業成長。 | |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校投放資源照顧學習差異，於正規課程內，按學生的學習能力，安排分組教學，課前課後輔導班、課堂以外的學習支援或延伸學習，部份科組更引入外間課程支援計劃。 ● 在非正規課程方面，科組為學生提供多元化的學習經歷，例如各級常識科參觀，高年級的境外交流活動，以擴展學生的知識、培養他們的共通能力和正確價值觀，讓學生的學習獲得均衡的發展。 ● 學校推行中英數「專科專教」，中英數常各級各星期設共同備課節，讓教師協作交流，計劃及檢討教學成效，逐步建立校內的專業交流風氣。 ● 學校已設立機制監察課程的實施，亦運用不同的方法去檢視工作，如透過同儕及科主任觀課、查閱簿冊、閱卷、考試檢討等，了解課程的推展和成效。 ● 主科實行進展性評估，內容配合學習進度，深淺程度適中，以促進學生的學習。 ● 在學習評估方面，學校利用數據分析系統，來分析各級學生在中英數常四科的考試表現，讓教師透過資料檢視學生學習進展及成效，中英數科任亦利用全港系統評估的學校報告資料審察整體學生表現。 ● 學校能調撥財政資源，聘用額外教師及教學助理，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組宜因應照顧學生學習多樣性，聚焦發展有效的教學策略；各項教師專業發展活動也會貫徹此重點。 ● 適當地調整各科學習時間，讓學生的學習和休息時間得到平衡，並善用試後時間進行跨學科學習活動和增潤課程。 ● 主科宜優化進展性評估的內容，並善用評估分析結果回饋課程規劃。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|---|---|
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生學習態度良好，對學習感興趣，能循從教師指示參與學習活動。 ● 教師用心備課，有意識配合教學目標及學生能力去選取教學內容及合適的教學策略；另外，部份學科能有效運用數據，分析學生的學習進展。 ● 同級科任教師能互相協作，善用共同備課機會相討教學重點、關注學習差異，並透過同儕觀課、主任及校長觀課以改進教學技巧。 ● 教師能配合教學，採取相應的評估方式跟進學生的學習進度；另外，教師能與家長緊密溝通，透過家長會、日常面談、學生手冊、功課批改等給予學生適切的回饋。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生的學習動機及學習表現一般，宜適當調適教學策略及課業設計，提供多樣化的互動學習機會，以促進學生學習。 ● 教師專業發展活動宜聚焦於加強教學效能，以提升學生的學習效能及共通能力 |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組、學生支援組及兩位社工繼續緊密合作，結合專業支援團隊（包括教育心理學家及言語治療師），全方位支援學生成長。 ● 學校已建立完善機制以識別及支援在行為和學習上有困難的同學，危機小組亦具經驗，有效處理學生問題。 ● 不時因應需求，安排小組輔導、功課及考試調適、學習助理支援等，讓有特殊學習需要的學生能愉快地融入學校生活。 ● 定期舉辦學生個別學習會議，由學生支援組長、班主任及科任老師定期面見家長，檢視有學習需要的學生在自我管理、學習、社交上的表現及進展，成效顯著。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的偏差行為，不少是由於家庭問題所影響，因此，校方會進一步加強訓輔合一的工作，通過重點討論和交流，實踐預防及發展性工作。 ● 優化學生個別學習會議的模式，更聚焦地檢視學生表現及落實個人發展目標。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|--|---|
| 6. 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視家校溝通，家長與學校關係良好，信任教師；本校也積極舉辦家長講座和活動。 ● 家長教師會委員及義工團隊日漸成長，能凝聚家長，積極參與學校活動及擔當義工。 ● 學校善用外界資源幫助學生發展，例如區本計劃、校本支援計劃、教育局支援有特殊學習需要學生的計劃、賽馬會資助、成長的天空計劃等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家教會委員主要是高年級學生的家長，鼓勵更多家長成為委員，建立家長梯隊。 ● 提升家長培訓，教師理解家長逐漸關注學生所面對的不少學習及成長壓力，來年可擴大家長教育的涵蓋面，致力發展家長的正向思維，以及親子溝通技巧。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍純良受教，包容融合生。 ● 大部份學生相處融洽，學生相處問題只偶爾發生，並在老師、社工調解及與家長緊密溝通下，情況得到改善。 ● 本著一生一體藝宗旨，提供適當課外活動及興趣班讓學生參加，大部份學生積極參與課外活動及校內外比賽，表現自信。 ● 學校運用各種資源，舉辦多元化活動，協助學生擴闊視野，得到全方位栽培；同時建立人才庫，讓教師幫助不同學生發揮所長。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在自我管理、責任感、主動學習方面有改善的空間。 ● 學生的社交溝通技巧有提升的空間，可加強學校的關愛文化。 |
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能提供適當課外活動讓學生參與，各科組教師鼓勵及訓練學生積極參與不同類別的比賽。 ● 不少高年級學生獲選為風紀及服務生，獲得服務別人的經驗及成就感。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小六學生的學業成績有待提升。 ● 需繼續透過申請各項撥款資助，舉辦學科或體育課後活動和校隊訓練，由專業導師任教，擴闊學習機會及展示平台。 |

1. 我們的現況

「強、弱、機、危」分析

2.1 強項

- (1) 行政制度完善，分工清晰，監察嚴謹；政策及程序手冊明確完備，資料詳盡。
- (2) 學校推行中英數「專科專教」，主科各級各星期設共同備課節，讓教師協作交流，計劃教學及檢討教學成效，逐步建立校內的專業交流風氣。
- (3) 學校鼓勵及支持教師專業發展，教師積極參與進修及不同類型的課程計劃，各科科主任具承擔科組發展的精神。
- (4) 學校推行多樣化評估模式，包括課堂表現觀察、功課、持續性評估及期考，部份學科更採用專題研習、實作、學生自評等，以多角度評核學習成效。
- (5) 學校已建立完善機制以識別及支援在行為和學習上有困難的同學，危機小組亦具經驗，有效處理學生問題。支援及輔導活動多元化，能照顧學生的不同學習需要。
- (6) 資訊科技設備先進，教師能運用遠端桌面等資訊科技設備進行教學及資源共享，學生亦能進行自學，有效提升學與教效能。
- (7) 校風純樸，學生普遍純良受教，樂於服務，幫助他人。
- (8) 課外活動及興趣班種類多樣，致力發展學生潛能，擴展其學習經歷；學生積極參與各項活動，表現自信。
- (9) 學校能調撥財政資源，聘用額外教師及教學助理，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略、計劃和活動。
- (10) 學校重視家校溝通，家長與學校關係良好，信任教師；學校也積極推展家長教育。

2.2 弱項

- (1) 部份學生的家庭對兒女的成長支援不足，影響了他們的品格、紀律、價值觀和學習態度。
- (2) 部份插班生的學業程度較一般同學稍遜，學業基礎欠穩固，尤以英文科為甚。
- (3) 部份班級的學習能力差異較大，影響課堂的教學進度。
- (4) 部份高年級的學生較早熟及反叛，中學生的行為問題已在小五、小六出現，教師訓導學生的技巧需與時並進。
- (5) 學校資優教育仍有改善的空間。

2.3 契機

- (1) 學校近年得到教育局的課程支援服務，獲派課程專業人員到校與英文科及數學科科任教師共同備課，並協助發展校本課程。
- (2) 學校近年與本地大學進行課程協作計劃，獲派專業人員到校與中文科、輔導班等教師共同備課，漸次提升學與教效能。
- (3) 教育局提供了不同的資助計劃予有經濟困難之學生，如全方位學習津貼、關愛基金、區本計劃等，均能資助他們參加各項活動。
- (4) 東華三院提供資助項目予有經濟困難之學生，如課外活動津貼、校車津貼等，擴大他們參加興趣班及活動的機會。部份課外活動得到東華三院的資助，得以聘請專業導師負責訓練工作，提升活動成效。
- (5) 家長教師會的委員及家長義工積極投入家校協作，不但幫助舉辦校內活動及服務工作，而且主動就學校運作給予意見，體現家校合作的精神。

2.4 危機

- (1) 有特殊教育需要的學生人數不少，教職員在照顧學生方面頗感吃力，學校須為教職員提供更多支持，強化團隊的專業能量。
- (2) 學校對有特殊學習需要的學生支援妥善，然而學生及家庭問題不少，處理事件過程中難免對日常課堂教學及運作有一定的影響。
- (3) 雖然學校的收生情況持續進步，然而學校位處偏遠的半山，且附近的屋村人口老化，長遠而言，收生情況仍不容樂觀。
- (4) 部份領導層教師快將退休，學校須繼續賦權展能，培訓合適的中層管理人員擔當部份行政工作，以發展第二梯隊，逐步體現分權領導，培育未來領導人才。

2. 二零一五/一六至二零一七/一八年度關注事項

3.1 提升學生學習上的自我效能感

3.2 推動「愛校園」文化

3. 學校發展計劃（二零一五/一六至二零一七/一八年度）

4.1 提升學生學習上的自我效能感

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|---------------|---|-------|-------|-------|--|
| | | 15/16 | 16/17 | 17/18 | |
| 提升學生學習上的自我效能感 | <p>1. 全面檢視學科的課程規劃，聚焦發展科本重點課程項目，鞏固核心課程，並通過課程增潤發展學生的學習潛能。</p> <p>2. 加強教師就教學策略、技能的培訓；培養他們對新世代教學的洞悉力、敏覺力，從而提升教師的教學效能。</p> <p>3. 鞏固學生的自學能力，培育學生的高階思維能力，從而提高其學習表現，加強其學習上的自我效能感。</p> | ✓ | ✓ | ✓ | <p>課程規劃方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組檢視校本的課程規劃——定出學科的「學與教」策略規劃表。 規劃跨學科的教學配搭。 發展精英班/普教中班的增潤課程。 <p>教師教學方面</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排校本及科本的教師培訓課程及分享會。 安排教師出席校外提供與關注項目的培訓課程。 課程領導就教學新課題、領域的信息發放予教師。 利用共同備課、級統籌會議，探索「學與教」的策略與技能，並檢視學生的學習效能。 <p>學生學習方面</p> <p>(一) 能力培養</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升學生解難、探索的思維能力 培養跨學科學習的共通能力 建立跨學科的閱讀策略、技能 <p>(二) 課業設計</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作學生可獨立及具信心完成的課業 建立有系統的「自習」課題 |

4.1 提升學生學習上的自我效能感

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|---------------|----|-------|-------|-------|---|
| | | 15/16 | 16/17 | 17/18 | |
| 提升學生學習上的自我效能感 | | | | | <p>(三)學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> • 創設學生自主・自習的環境 • 強化課堂互動學習的風氣(包括生生、師生互動) |

4.2 推動「愛校園」文化

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-----------|------------------------------|-------|-------|-------|--|
| | | 15/16 | 16/17 | 17/18 | |
| 推動「愛校園」文化 | 1. 建立融洽有序的校園，提升學生的品格素質及正向價值。 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本德育課程及重整相關學習經歷，以德公教育的核心價值觀為基礎主題，推行品德教育。 ● 推行早會「雙週訓」的特定品德講話，傳遞正面價值觀。 ● 積極推動班級經營活動，建立學生守紀律，彼此合作的良好關係。 ● 重整正規及非正規課程，透過全人教育（包括健康教育、生命教育、輔導活動等），協助學生學懂自愛，關心他人。 ● 舉辦社交訓練培訓，加強學生的溝通及情緒管理技巧，學懂尊重關愛他人。 ● 積極推行課堂互動學習，透過協作溝通，讓學生學懂互助解難，體驗朋輩互助。 ● 舉辦班本活動，提升學生對班級的歸屬感。 ● 締造服務學習機會，讓學生從服務他人體驗關愛，培養分享精神及對學校的歸屬感。 ● 透過校園及課室佈置，傳達關愛訊息，培養學生的正向思維及愛人愛己的精神。 ● 舉辦教師團隊建立活動，促進教師間的正向互動，建立彼此尊重、和衷共濟的團隊精神。 ● 發展多元化家長教育及親子活動，增加家長對學校的歸屬感。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 2. 建立學生間互相尊重、彼此關顧的態度。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 3. 培養學生關愛師友的精神，培養學生對學校的歸屬感。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 4. 融合學校環境，建立充滿關愛及正向思維的校園文化。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ✓ | | ✓ | ✓ | | |
| | | | ✓ | | |
| | | | ✓ | | |

