



東華三院高可寧紀念小學
學校周年計劃
(2025/2026 學年)

目 錄

(一) 關注事項總覽	P. 1
(二) 關注事項(一)	P2-4
(三) 關注事項(二)	P. 5-11
(四) 關注事項(三)	P. 12-16

東華三院高可寧紀念小學

學校周年計劃

2025/26

關注事項總覽

1. 優化教與學策略，透過多元學習經歷，提升學生溝通及協作能力。
2. 拓展正向教育，促進學生個人素質及守法意識。
3. 多元推動價值教育，促進學生及教職員對國情的理解與國民身份的承擔。

關注事項(一)：優化教與學策略，透過多元學習經歷，提升學生溝通及協作能力。

簡述上學年的回饋與跟進：

- 本學年，本校系統性地推動電子學習與互動教學模式革新，秉持「以學生為中心」理念，發展多元化教學策略。持分者問卷顯示，學生對教師教學滿意度極高，超過九成學生認同教師常安排多元化學習活動，並指導不同學習方法。
- 在教學創新方面，全校教師積極運用 Padlet、Nearpod 等電子平台設計課業，80%教師成功推動學生互評與自主學習，課堂互動率顯著提升。72%學生通過匯報、分享等活動增強同儕交流，90%教師於小班教學中落實「學生為本」模式。問卷亦顯示，超過 90%學生認為教師回饋有效且具鼓勵性，約 85%學生表示透過教師指導明確改進方向。
- 小班教學營造了以學生為中心的課堂環境，81.5%學生積極參與小組討論與匯報，全體教師認可此模式對培養溝通能力的成效。協作學習活動如「同伴教學」和「思考-討論-分享」廣受歡迎，75.4%學生認為這些活動提升了溝通能力。「英語大使計劃」和公開演講工作坊亦有效增強學生自信。
- 各科組積極運用電子平台促進互動學習：常識科應用 Padlet 於專題研習，63%學生表示能從他人作品中獲得啟發；視覺藝術科透過電子平台進行作品互評，使 73%學生提升溝通能力；音樂科更以 95%的電子課業分享率強化生生協作。
- 各科發展的「三高」教學框架具系統特色：高參與階段要求每節課保留 15 分鐘讓學生主導討論；高欣賞環節建立標準化評語庫；高展示部分提供多元展示機會，本學年 71%學生完成至少一次公開匯報。中文科實施分層寫作教學，89%學生在期末評估中達到或超越預期水平；數學科設計的解難工作紙與高階思維活動，使 75%學生更積極投入協作學習。
- 在提升自主學習能力方面，約 80%教師能熟練使用電子工具設計課業，79%學生能通過平台完成作業修訂，73%學生認為小組討論有助提升自主學習能力。70%學生認同課前預習任務提供適當自學空間，74%學生反映分層工作紙使其更易理解學習內容。

- 各科組發展系統化培養策略：中文科建構「明確目標—預習—課堂學習—延伸學習」四階段模式，全體教師認同此模式有效，超過九成學生認為預習任務提供充分自學空間；數學科全面推行「APlus 數學自主學習平台」，72.3%高年級學生定期使用平台自學，在「分數運算」單元中，錯誤率較傳統教學降低 18%；資訊科技科運用 Microsoft Teams 構建虛擬教室，學生可突破時空限制自主學習。
- 課程發展方面，中文科參與教育局校本支援計劃，持續推動圖書教學；常識科參加「感・創・做」全方位價值承傳計劃，85.7%學生認為該計劃有助其全面發展。
- 展望未來，學校將引入人工智能口語訓練平台，系統化同儕互評機制，並針對電子學習適應性及時間分配問題提供專項支持，持續優化互動式學習環境。
- 針對本學年實施過程中發現的具體問題，學校已制定相應的跟進策略，以持續優化教學成效。在電子學習方面，將加強教師數據分析應用能力培訓，特別針對約 25%尚未充分利用平台功能的教師群體；同時設立「專題學習週」，解決目前 30%小組探究活動因時間不足而縮減的問題。
- 為照顧學習差異，將重點加強初小數位素養培訓（目前僅 30%初小學生能穩定使用平台），並為約 25%受設備或網絡限制的學生提供必要支援。針對非華語學生參與度僅 53%的現狀，將強化語言支援措施。
- 在提升學習動機方面，將透過「小步子」策略累積成功經驗，改善目前僅 60%學生對學習充滿自信、不足 50%家長認為子女主動學習的狀況。同時深化電子平台互動品質，改善約 20%班級互動僅停留在按讚層次的現象。
- 針對共通能力培養，將加強領導才能及表達能力訓練，以提升學生在小組活動中的溝通效能。在閱讀推廣方面，將配合校本獎勵計劃，持續推動多元閱讀活動，改善目前閱讀風氣不足的現狀。
- 整體而言，將透過加強家校合作、協調比賽與課業時程，並結合科技與正向教育，全面優化教學環境，促進學生全人發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
(1) 加強師生及學生 互動。	<p><u>課程與教學</u></p> <p>1.1 積極推動電子學習，以多元電子課業促進交流。</p> <p>1.2 善用小班教學優勢，設計「高參與」及「以學生為本」的課堂。</p> <p>1.3 各學科選取合適課題，優化課堂內外溝通及協作學習模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生能透過自評及互評修正自己作品 • 60%學生表示課堂活動如小組討論，增加學生之間的交流。 • 60%學生表示曾於課堂進行匯報或分享，有助加強與同學間的互動。 • 60%教師表示協作學習模式，有助加強生生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習活動紀錄 • 持分者問卷調查 • 學生問卷 • 校本教師問卷 • 同儕觀課 • 教師課堂觀察 	全學年	課程發展委員會全體教師
(2) 提升學生自主學習 的能力。	<p>2.1 運用多元學習策略，提升學生的內在學習動機。</p> <p>2.2 優化課前、課中、課後的學習任務，讓學生有效管理自己的學習進度。</p> <p>2.3 善用圖書館資源，推行學生閱讀習慣，提升學生自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生認同能透過各種學習策略及教學活動，更容易理解學習內容，從而提升內在學習動機。 • 60%同學表示老師佈置的學習任務為自己提供自學空間。 • 60%教師認為學生能於學習活動中監察個人學習進程，並進一步掌握學習重點。 • 60%同學表示參與閱讀活動(如早讀)或跨學科閱讀計劃，讓自己更主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 單元備課紀錄 • 校本教師問卷 • 學生問卷 • 情意及社交表現評估學生問卷調查 • 教師課堂觀察 	全學年	課程發展委員會全體教師

關注事項(二)：拓展正向教育，促進學生個人素質及守法意識。

簡述上學年的回饋與跟進：

- 為配合本校正向教育的發展方向，本年度「學生成長委員會」持續優化其職能，積極促進訓輔組與德育組的協作，統整訓輔工作、班級經營及價值觀教育等範疇，推動學生全人發展。在課程設計方面，學校優化了公民課及周會課的內容。周會課以雙月主題為架構，並安排不同科組進行科本活動，讓學生在有系統的學習中培養正向價值觀，同時促進生生及師生關係。根據校本教師問卷結果，約 86%教師及社工認同優化公民課及德公課內容有助培養學生正確價值觀；另有 96%教師認同透過多元化的周會活動及外界機構的參與，能有效拓闊學生的學習經歷，並促進價值觀的建立，而 91%老師認同學生成長委員會與各科合作舉辦活動，培養學生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法，能從活動明白自信自律的重要性。持份者問卷結果顯示，學生、教師及家長對本校的學生成長支援持正面評價，絕大部分項目均達 4 分或以上，尤以發展學生興趣與生活技能、推行價值觀教育及培養良好品德方面表現突出；約 88%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。
- 在善用班級經營方面，良好的校風有助提升學生對學校的歸屬感，而建立正向校風的關鍵在於有效的班級經營。根據校本教師問卷結果，約 96%教師認同優化班級經營及正向管理策略（包括課室約章、班呼、班徽、Morning Meeting、課室特工隊、作品展示、校園點滴、榮譽榜等）能提升學生參與班級事務的自主度，促進正向情緒與人際關係，達致身心靈健康發展；約 96%教師亦認同設立「課室特工隊」（一人一職）及優化風紀團隊，有助學生在不同服務崗位中培養責任感與互助精神，提升自律性及自信心，大部分服務生表現稱職，展現出良好的服務態度與領導潛能。情緒及社交表現評估中，「學校氣氛（不孤單）」副量表顯示本校學生的平均回應高於全港學校，反映學生在校感到被接納與關愛，認同自己是學校的一份子，並在校園中感到舒適自在。持份者問卷結果亦顯示，約 88%學生認同學校積極培養領導才能，例如透過班長及風紀訓練，學生從中學習服務精神；另有 88%學生認同學校是一個充滿關愛的地方，顯示學生對學校具有高度歸屬感。
- 學校持續優化全校參與的「SUPER KIDS 嘘勵計劃」，將正向心理學理念融入學生的學習與生活之中，致力培養學生積極進取的學習態度。根據校本教師問卷結果，約 96%教師認同「SUPER KIDS 嘘勵計劃」有助學生訂立個人目標，激發積極求進的動力，計劃所設計的校本獎品亦有效提升學生的成就感，並促進良好品德的培養。在持份者問卷結果顯示，約 81%的學生認為自己懂得訂立自己的學習目標，因此，「SUPER KIDS 嘘勵計劃」能有助學生培養積極進取的態度。

- 學校持續推行多元化的訓輔活動，包括班際比賽及「好人好事」計劃，積極營造正向校園氛圍，各課室均設置「榮譽榜」及「學生作品展示欄」，展示學生在學習及品格方面的成果，讓每位學生的才華得以被看見，有效提升學生的自信心與成就感。根據校本教師問卷結果，約 91%教師認同訓輔活動及班際比賽（如課室秩序比賽、班呼比賽、我最喜愛班徽選舉等）有助促進學生的正向情緒與人際關係，達致身心靈健康發展；而 100%教師認同透過教師選出班中的「好人好事」，並在旗下講話中公開表揚，有助建立關愛積極的校園文化，同時提升學生的成就感與歸屬感。
- 學校持續推行「生日祝福滿校園」計劃，透過多元化形式為學生慶祝生日，營造關愛與正向的校園氛圍。根據校本教師問卷結果，約 87%教師認同「生日祝福滿校園」計劃有助促進學生的正向情緒與人際關係，並支持學生身心靈的健康發展。在情緒及社交表現評估中，「情緒（無負面情緒）」及「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」兩項副量表顯示，本校學生的平均回應遠高於全港學校水平，反映學生較少出現害怕、不開心、緊張、痛苦、擔心及難過等負面情緒，亦較少出現易怒或脾氣波動的情況，顯示校園氛圍有助穩定學生情緒。持份者問卷結果亦顯示，約 88%學生認同學校是一個充滿關愛的地方，校園環境讓學生感到安全與被接納，有助培養學生的正向價值觀及歸屬感。
- 本校學生在多項校外活動中表現良好，屢獲校外人士讚賞，展現出守規、有禮的行為。然而，根據情意及社交表現評估問卷及持份者的回饋結果顯示，各持份者對學生的自律守規表現仍有所保留。部分學生未能充分理解守規與道德的重要性，偶爾出現不合法規或道德標準的行為。此現象值得深思，反映學生的守規行為或未必源自內在價值的認同，而是受校規或法律制度所約束。學生在面對無監督或非正式情境時，可能未能自覺地遵守規範，顯示其品格教育仍有待深化。
- 由於社工崗位出現人手不穩的情況，對家長教育工作的推行造成一定影響，未能如期為家長提供有系統的管教子女專業培訓。根據情意及社交表現評估問卷結果，在「自我概念（與父母關係）」副量表中，本校學生的平均回應略低於全港學校水平，反映部分學生在與父母的相處中存在困難，感到父母未能充分理解自己。
- 經歷多年的網課學習，加上部分學生主要由隔代照顧，家庭管教技巧相對不足，導致學生的社交能力明顯退步。根據情意及社交表現評估問卷結果，在「學校氣氛（歸屬感）」副量表中，本校學生的平均回應略低於全港學校水平，顯示部分學生在校內建立友誼方面存在困難，與同學及學校的連結感較弱，歸屬感有待提升。

- 本校學生普遍對新事物抱有好奇心，樂於探索與學習，惟部分學生在學習過程中未能持之以恆，難以從努力與進步中獲得滿足感與幸福感。根據情意及社交表現評估問卷結果，在「學習態度（堅毅）」及「小息（正面情感）」副量表中，本校學生的平均回應低於全港學校水平，反映部分學生在面對挑戰時缺乏堅持到底的精神，亦未能在課餘時間中感受到快樂與充實。
- 由於學生的道德意識有待加強，學校將進一步加強價值觀教育，透過情境式學習、反思活動及師生對話，協助學生理解守規的意義與價值，從而培養內在自律與道德判斷能力，促進學生由「被動守規」轉化為「主動守德」，建立穩固的品格基礎。
- 由於本校家庭的親子關係仍有待改善，學校需進一步加強家長教育的推動，提升家長在情緒支援、溝通技巧及正向管教方面的能力，以促進學生在家庭中的情感連結與安全感，從而支持其整體情意及社交發展。
- 為回應學生社交能力退步及歸屬感不足的情況，學校將採取一系列針對性的跟進措施。首先，透過課堂及班主任時間加入情境式社交訓練，提升學生的溝通及同理心技巧；同時推行「朋輩大使計劃」，促進跨年級互助，建立正向朋輩網絡。學校亦會舉辦以合作為主題的班際活動，強化學生間的互動與團隊精神。此外，優化校內情緒支援，為有社交困難的學生提供定期輔導；並加強家長教育，提升家庭在學生社交發展中的支援角色。透過以上措施，學校期望能有效改善學生的社交表現，增強歸屬感，營造關愛互助的校園文化。
- 為了提升學生的成就感及幸福感，學校將從學習動機、情感支援及活動參與三方面著手。首先，於課堂及班主任時間加入「成長型思維」及「目標設定」活動，幫助學生建立持續努力的信念，並透過個人進步記錄及正向回饋，提升學生的成就感。其次，學校將加強情緒教育，協助學生辨識及表達學習中的情感，並設立「學習加油站」，提供即時支援與鼓勵。最後，學校將優化課餘活動安排，設計更多具趣味性、低門檻及小組形式的活動，鼓勵學生主動參與，並透過朋輩帶動，提升整體參與率與正向情緒體驗。透過以上措施，學校期望能提升學生的堅毅精神與學習幸福感，並營造更具活力與關愛的校園氛圍。
- 各科均能透過課堂內外的多元學習活動，結合正向心理學理念，成功營造積極的學習氛圍，有效提升學生的自信心、自律能力及正向情緒。從學生問卷、教師觀察及課程檢討數據顯示，大部分措施獲得超過八成學生的正面認同，反映本校在推動正向教育方面已取得顯著成效。

- 在加強正向語言與回饋方面，各科教師積極在課堂及課業中運用鼓勵性評價，並引導學生進行同儕互賞。例如，普通話科有 91.5% 學生認同教師給予的正面評價；中文科亦有逾九成學生認為教師的回饋對學習具鼓勵作用。英文科則透過「標籤—解釋—欣賞」（LEA）回饋模式，強化學生的自我認知與成就感。數學科推行「數學大使」計劃，由高年級學生協助低年級同學背誦乘數表，不僅提升學生的服務成就感，也促進跨年級之間的互助文化。
- 在推動身心靈健康活動方面，常識科與德育組合作舉辦「護蛋行動」，超過八成學生表示從中學會尊重與珍惜生命；體育科則透過校內比賽及新興運動日，鼓勵學生挑戰自我，建立成就感。音樂科舉辦「積極人生點唱站」、「悠揚藝墟」等活動，讓學生在表演與創作中表達情感，94%學生認為這些活動有助促進正向情緒與人際關係。圖書科雖僅有 55%學生認同「全方位閱讀獎勵計劃」能提升正向情緒，但科組已計劃來年加強追蹤與表揚機制，以提升參與動機。
- 在培養學生自信與自律方面，各科組透過校隊訓練、比賽參與及課堂展示，提供多元表現平台。普通話劇社有 91.7%組員認為活動提升自信；音樂科超過九成學生認同在比賽或演出中能表現自律與自信。資訊科技科設立「IT 大使」及作品展示區，讓學生在服務與分享中建立歸屬感與成就感。數學科則透過奧數培訓及解難策略，強化學生堅持解題的態度，75%學生認同相關訓練有助提升解難能力與自信。
- 在價值觀融入課程方面，體育科透過介紹中國運動員的奮鬥故事，培養學生堅毅精神；音樂科則透過中國歌曲、粵劇欣賞與工作坊，88%學生認同活動有助建立尊重與堅毅的價值觀。常識科透過生活事件分析，引導學生以正面態度面對困難，近八成學生表示有所幫助。
- 總結而言，本校在推動正向教育方面已建立穩固基礎，學生在個人素質、情緒管理及價值觀培養上均有明顯進步。為持續深化成效，建議來年加強教師專業發展，系統性地整合各科資源，並設計全校性的主題活動，進一步營造正向校園文化。同時，針對部分認同度較低的活動，建議科組深入檢視設計與推行細節，以確保所有學生均能從中受益，達至全人教育的理想目標。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
(1) 深化教師及家長對正向心理學的認識，實踐正向教育的理念。	教師專業發展及家長教育 <p>1.1 引入校外專業支援及增資資源，通過教師培訓優化教師實踐正向教育，強化教師正向語言的運動</p> <p>1.2 優化正向家長教育課程的規劃，建立獎勵機制，鼓勵家長多參與家長教育活動</p> <p>1.3 透過班本持續改善計劃會議，在級訓輔領導下，優化同級班主任間運用正向班級經營技巧的交流</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認同專業發展活動有助他們實踐正向教育的理念 50%已報名的家長出席家長教育活動 75%教師認同班本持續改善計劃會議，有助教師間正向班級經營技巧的交流，有助於實踐正向教育的理念 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷 校本家長問卷 持份者問卷 統計家長出席率 	全學年	課程發展委員會 學生成長委員會 學生支援委員會 家長教師會 全體教師及社工

<p>(2) 持續促進正向情緒和正向關係，達致身心靈健康的生活模式。</p>	<p>課程與教學</p> <p>2.1 加強師生/生生之間正向語言的運用</p> <p>2.2 進行小組輔導教學(抽離班)、區本及校本課後學習及支援計劃、個別輔導</p> <p>2.3 優化正向班級經營及正向氛圍，以隱蔽課程的形式，透過環境設置、正向班級經營等，建立正向的校園氛圍</p> <p>2.4 舉辦各樣促進身心靈健康的活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同教師給予正面評價，有助鼓勵自己努力學習。 60%教師認為學生之間善用正用語言對對方作出評價，有效促進正向關係。 65%學生表示不同的學習活動有助提升自己的溝通及協作能力 75%教師認為正向班級經營策略，能促進正向情緒和正向關係，達致身心靈健康的生活模式 情意及社交表現評估學生問卷調查中，副量表學校氣氛(歸屬感) Q 值跨年比較有所提升 持分者問卷中，我對學校氣氛的觀感中，65%學生認同得到老師的支持和鼓勵。 持分者問卷中，我對學校氣氛的觀感中，65%學生認同和同學互相幫助，相處融洽 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷 校本學生問卷 情意及社交表現評估學生問卷調查 持份者問卷 	<p>全學年</p> <p>課程發展委員會</p> <p>學生成長委員會</p> <p>學生支援委員會</p>
--	---	--	--	---

<p>(3) 讓學生成為有自信及懂自律的孩子。</p>	<p>課外/全方位/全校活動</p> <p>3.1 利用不同課外活動，提供學習機會讓學生發揮潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> 期望歷奇訓練，讓學生通過團隊合作克服困難，並從中學習自律性及守法意識 增加學生服務學習的機會，並透過校內/校外的培訓，提升學生的責任感，培養學生領袖能力及自信 持續優化校本價值教育課程 透過服務學習活動，讓學生通過團隊合作及照顧幫助有需要的人體驗正向人際關係，令學生獲得成功感，從而建立自信心 鼓勵所有學生，除了努力學業外，更要積極及持續參與學校安排的各項課外活動以求培養正確價值觀，並在活動中和別人建立良好的關係。 <p>3.2 透過多元化的課堂內外學習活動，如：各項校隊訓練，並結合正向教育的知識，培養學生成為有自信及懂自律的孩子。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生拓闊學習經歷，培養學生正確價值觀 各科組以按特定主題在教學或推行活動時加以配合，培養學 	<ul style="list-style-type: none"> 75%參與歷奇訓練學生自評活動後自理能力有所提升 75%的老師認為服務生能勝任 75%的服務生自評個人責任感及自律性有提升 70%教師認同優化校本價值教育課程後內容有利培養學生正確價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 70%出席學生認同透過服務學習，從中體會堅毅的正面果，自理能力亦有所提升。 70%參與學生表示能從活動明白自信自律的重要性。 70%教師認同周會活動有助培養學生正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 學習活動紀錄 持分者問卷調查 校本學生問卷 校本教師問卷 教師課堂觀察 情意及社交表現評估學生問卷調查 	<p>全學年</p> <p>課程發展委員會</p> <p>學生成長委員會</p> <p>康體發展委員會</p> <p>全體教師</p>
---------------------------------	--	--	--	---

	<p>生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 通過頒發不同比賽的獎項能加強學生自信，提升學生及家長的幸福感。並提升學生學習的投入度和自信心 			
--	--	--	--	--

關注事項(三)：多元推動價值教育，促進學生及教職員對國情的理解與國民身份的承擔。

簡述上學年的回饋與跟進：

- 本年度，學校持續優化國民教育的推行策略，透過多元化的課程及活動，深化學生對國家的認識及國民身份的認同。根據情意及社交表現評估問卷結果，在「國民身份認同」量表中，本校學生在所有副量表的平均回應均高於全港學校，反映學生對國家的認同感強烈。當中，「責任與義務」、「自豪與愛護」及「成就」三項副量表顯示學生認同自己有維護國家安全及建設國家的責任，願意為國家服務，並樂於認識及向他人介紹中華文化，對國家的成就感到驕傲與支持。特別值得一提的是，「國旗與國歌」副量表中，本校學生的平均回應遠高於全港水平，顯示學生高度重視國旗與國歌，認同升旗禮及齊唱國歌的禮儀，並以國家的歷史為榮。
- 為進一步營造中華文化氛圍，學校本年度設立「中華文化室」，並於四至六年級中文課程中加入書法課程，讓學生透過書法學習，認識中華文化的精髓。學校亦為全體教師安排茶藝課，提升教師對中華文化的理解與認識。根據校本教師問卷結果，約 96%教師認同設立中華文化室及加入書法課程，有助提升學生對中華文化的興趣與認識。
- 本年度「中華文化日」活動更邀請各科組及外間機構合辦多項文化體驗活動，進一步加深對中華文化的認識，提升對祖國的歸屬感。在情意及社交表現評估問卷中，「國民身份認同（成就）」副量表顯示本校學生的平均回應高於全港學校，反映學生樂於認識及向他人介紹中華文化，並以國家的成就為榮，展現出強烈的國民身份認同。
- 根據本年度情意及社交表現評估問卷結果顯示，在「國民身份認同」量表中，本校學生於所有副量表的平均回應均高於全港學校水平，反映本校在國民教育的推行上具一定成效，學生對國家的認同感、責任感及文化歸屬感均有良好表現。然而，如何進一步

促使學生將所學的價值觀與品德內化並付諸實踐，並在日常生活中主動展現愛國情懷，仍是值得深思的重要課題。

- 本校已在各科課程中初步滲入國家安全教育元素，涵蓋法治觀念、國民身份認同及社會責任等基本內容，惟在課程整合性及跨學科融合方面仍有明顯改善空間。目前各科組的推行方式較為獨立，缺乏統一架構及協同規劃，導致學生在不同學習階段接觸國安教育的深度及連貫性不足，未能有效促進學生對國家安全的全面理解與內化。此外，現時課程內容多以知識傳授為主，未能充分結合生活情境及學生經驗，欠缺啟發性與實踐性，難以引導學生將國安教育理念轉化為日常行為與價值判斷。
- 為深化學生的國民身份認同及品德實踐，學校將從「體驗式學習」、「社會參與」及「文化滲透」三方面推進。首先，透過服務學習、參觀國家機構及與姊妹學校的交流活動，讓學生親身體驗國家發展與文化底蘊，強化情感連結。其次，鼓勵學生參與社區服務及公益活動，將「愛國」與「愛人」的精神結合，培養責任感與公民意識。最後，在課程及校園活動中持續滲透中華文化元素，如書法、茶藝、國粹欣賞等，讓學生在日常生活中自然地接觸與認識中華文化，提升文化自豪感。透過以上策略，學校期望能進一步促進學生將國民教育由認知層面轉化為行動層面，培養具備品格、責任與文化素養的現代公民。
- 為提升國安教育的成效，學校將從課程整合、教學深化及學習體驗三方面進行優化。首先，由課程發展委員會帶領，由各科組代表共同規劃跨學科教學架構，確保各年級及科目在內容、層次及進度上的協調一致。其次，加強教師專業培訓，提升教師在國安教育議題上的教學策略與引導技巧，並鼓勵採用探究式、情境式及反思式教學方法，提升學生的參與度與思辨能力。透過以上措施，學校期望能建立一套具系統性、深度與生活連結的國安教育課程，促進學生由認知到行動的轉化，培養具備法治精神與國民責任感的現代公民。
- 各科組於 2024-2025 年度積極將國家安全教育、中華文化傳承及國民身份認同有機融入課程與活動中。整體而言，各科透過系統化的課程設計與多元化的學習活動，有效提升學生對中華文化的認識與興趣，並強化其國家民族歸屬感。從學生問卷、教師觀察及課程檢討數據顯示，相關措施獲得學生高度認同，反映本校在價值觀教育方面成效顯著。
- 在課程內容拓展方面，各科均能因應學科特質，自然連繫國家安全教育與中華文化元素。中文科於各級選取至少一個教學單元加入國安或中華文化學習活動，例如小四古詩背誦、小二象形文字認識等，並為小四至小六學生開設毛筆書法課，學生反應積極。常識科透過祖國歷史、文化及地理等課題，80.7%學生認同課程能加深對祖國的認識，並培養愛國情懷。英文科則在教材中融入中國文化主題，例如三年級以熊貓為主題認識國家珍寶，83.8%學生認同能欣賞中國文化的優點。音樂科透過學習國歌禮儀、中國民

歌、粵劇等內容，92%學生表示能加深對中國傳統文化藝術的認識。

- 在科組活動設計方面，各科積極舉辦具文化深度的體驗活動，強化學生的情感認同。圖書科舉辦中華文化主題書展，58%學生認同能加深對中華文化的認識；體育科透過武術入課及介紹中國運動員的國際成就，有效提升學生的國家榮譽感；資訊科技科與視藝科合作進行鐳射切割農曆新年揮春木牌製作，成功結合科技與傳統文化。音樂科除課堂學習外，更舉辦全校性粵劇工作坊及培訓班，讓學生親身體驗傳統藝術的魅力。
- 在價值觀培養方面，各科着重從文化認同中培養學生良好品德與堅毅精神。體育科透過中國運動員的奮鬥故事，培養學生堅毅精神；常識科透過國旗下的講話及節慶活動，76.9%學生認同能實踐所學，成為良好公民。音樂科與中文科則透過團隊訓練與創作活動，培養學生尊重、堅毅等價值觀，學生問卷顯示近九成學生認同相關活動有助價值觀建立。
- 在整體成效方面，情意及社交表現評估數據顯示，本校學生在「國民身份認同」方面的平均回應高於全港水平，反映學校在推動價值觀教育方面取得實質進展。此外，教師在課程設計與教學實踐中，亦持續強化自身對國家民族的認同與使命感，形成師生共學、共建價值的良好氛圍。
- 為持續深化價值觀教育，建議來年各科組進一步加強跨科協作，整合課程資源，設計更具系統與深度的中華文化學習歷程。同時，建議善用社區資源，組織更多實地考察與文化體驗活動，讓學生從生活中體認國家發展與文化傳承的重要性。此外，可加強教師專業發展，提升其於國家安全教育與文化教學方面的專業能量，從而更有效引導學生建立穩固的國民身份認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
(1) 深化學生及教對 國情的理解，增 強對國家的認同 感及責任感	<p><u>訓輔及德育</u></p> <p>1.1 締結姊妹學校，讓本校學生與內地學生 交流，瞭解國家實況，探尋日後升學機 遇，進一步為自己作生涯規劃</p> <p>1.2 舉辦內地交流團，讓學生早日接觸認識 國家的經濟、環境及生活</p> <p>1.3 與內地老師進行交流，增加教師對國家 民族的歸屬感</p> <p>1.4 舉辦不同具中國特色的活動，營造活動 多姿采之校園生活，提升同學對國家民 族的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設立多元活動讓學生多接觸不同文 化及節日 <p>1.5 拓展各學科的課程內容，在設計科目教 學時，因應課程內容，自然連繫和有機 結合國家安全教育的知識進行施教。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設立中華文化室，與科組合舉辦不 同活動，增加學生對中華文化的興 趣及認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與內地交流的學生 認同參與交流團有助認 識中華文化 • 70%老師認同書法入課能 增加對中華文化的認 知。 • 70%學生喜歡舉辦的活動 及校園的佈置。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習活動紀錄 • 持分者問卷調 查 • 學生問卷 • 校本教師問卷 • 教師課堂觀察 	全學年	課程發展 委員會 學生成長 委員會 全體教師

<p>(2) 培養學生對國民身份的承擔，達致履行國民應有的責任</p>	<p>2.1 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民</p> <p>2.2 從科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神</p> <p>2.3 以多元的訓輔活動，培養學生對國民身份的承擔，達致履行國民應有的責任以</p>	<ul style="list-style-type: none"> 70%同學於參與學習活動後，能欣賞中國的文化或人物的優良品格。 70%教師認同品格之星選舉有助培養學生的良好品德 <ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估學生問卷調查中，副量表國民身份的認同Q值跨年比較有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學設計、查閱簿冊 校本教師問卷調查 學生問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>課程發展委員會 學生成長委員會 全體教師</p>
---	--	--	---	------------	-------------------------------------