

東華三院高可寧紀念小學
2024/2025 學校周年計劃

關注事項(1)：持續完善學與教，培育學生善於溝通及與人協作的能力。

簡述上學年的回饋與跟進：

- 在教師專業發展及交流方面，校方鼓勵教師積極進修，**83.3%**教師曾出席最少一次校外有關電子教學的專業發展工作坊。在同儕及科主任觀課中，全部教師亦有運用網上電子平台。學生使用網上電子平台已趨熟練，上課時表現更投入。
- 科主任於共同備課會議紀錄中，選取優秀的電子教學策略設計，包括電子教學工具使用、電子教學互動活動、即時性評估或回饋活動等，然後邀請科任老師作出分享，**75%**的教師表示安排校內電子教學經驗分享，能增進教師資訊科技運用能力。
- 透過跨學科學習日、遊歷日及 **STREAM DAY**，學生參與跨學科課程及活動，主動探求知識，發展共通能力。各科組為教師及學生提供各類型合適的培訓，增進教師於學科方面的專業知識。配合資訊科技發展，**STREAM** 科為學生提供各類型編程及設計課程，包括 **AI** 人工智能及物聯網等課程，以激發學生對科學及科技探究的興趣，培養學生在資訊科技方面的發展。
- 本年度學校持續優化電子方面的學與教，推動學生主動探求知識，以促進共通能力發展。學校引入網上學習平台 **Microsoft Teams**，為教師引入校外專業支援及增添資源，讓學生於課堂前後進行預習或延伸學習，輔助學習，加強自學能力。接近 **90%**的中英數常主科教師於每個課題均設計電子學習課堂(包括預習、課堂活動或延伸活動)。根據校本教師及學生問卷調查結果，**71%**的教師及 **93%**學生認同電子教學平台(如 **MICROSOFT TEAMS**、**PADLET**、**NEARPOD** 等)或網上學習平台(如出版社)，能有助提升學生的自學能力。**83%**的教師及 **95%**學生表示透過電子學習工具設計的預習、課堂互動活動及延伸活動，有助提升學生學習方法，增加學習的成功感。**92%**或以上的師生認為電子學習有效提升課堂學習效能、學生學習的參與性及互動性
- 數學科本年度引入 **Aplus** 電子學習平台。高年級學生已習慣於學習一個課題後即時完成該課的電子練習，此外，會在完成單元學習後，於 **Aplus** 觀看學習短片以鞏固已學習的知識。部分五、六年級學生於考試前更會主動完成錯題庫內的題目。因此數學科新增的電子平台有效提升學生的學習動機及自學能力。除了主科外，其他術科亦能運用合適的電子平台進行電子教學。例如音樂科老師也能善用電子平台，如作曲百寶箱、粵曲拍和、**GarageBand**、**Bandimal**，讓學生體驗電子學習音樂的樂趣。當中六年級學生能運用平板電腦編程出來的小鋼琴彈奏歌曲。

- 在課程發展方面，各科目因應科目需要，參加教育局或各大專院校的計劃，以進一步優化校本課程。中文科於本學年參與教育局校本支援計劃，發展小一校本銜接課程及圖書教學，有效提升學生學習語文的興趣，提高閱讀能力。同時，優化跨學科學習，拓寬學生的閱讀面，加強閱讀深度，加深學生對不同主題的認識。100%小一及小五教師認同課程能提升學習動機及提升自主學習能力。
- 常識科本年度參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的 2023/2024「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。以運用照顧學生的學習多樣性的教學策略和活動，結合 STEAM 教育元素，提升學生學習表現的投入度及自信心。參與計劃的教師均認為計劃有助他們結合正向教育的元素，培養學生對課堂的投入度。英文科本學年參加中文大學戲劇教學，讓學生透過遊戲，運用英文寫作戲劇。這計劃除了讓提升學生學習英語的動機，更讓本校教師互相觀摩交流，從中掌握戲劇教學之技巧。
- 圖書科舉辦「國家名人故事電子書閱讀計劃」，鼓勵學生閱讀有關中國名人的故事書，讓同學從國家名人生平中學懂正面價值觀以及認識中國文化。
- 在閱讀推廣方面，圖書科上學年參加了「賽馬會數碼閱讀計劃」，而全校只有 20%的學生奪得銅獎。本年度會由老師和同學一起多閱讀相關文章，提高同學閱讀的興趣。
- 在教師進修方面，上年度有 17%教師未能完成任教科目的電子教學進修。課程組需多留意教育局的相關的工作坊，並向科任老師推薦，鼓勵教師適時進修，並安排有關運用資訊科技設計課堂的校外專業支援及資源，以助教師更完善地設計課堂，提升學生的學習效能。
- 本年度的學科單元備課表中已增設電子教學檢討部分，讓教師於每個單元檢討電子教學的運用情況。全部受訪教師均認同電子學習課堂，能提升學生學習的參與及互動性，提高學習效能。但教師於檢討電子學習時，回應較簡單。教師下年度進行電子教學檢討時，可簡述學生於進行電子教學時，能有效提升哪方面的學習能力，同時可建議其他合適的教學平台，讓來年度同事於參考。

關注事項(1)：善用資訊科技，推動學生主動探求知識，以促進共通能力發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
(1) 加強師生及生生互動。	課程與教學 1.1 積極推動電子學習，以多元電子課業促進交流。 1.2 善用小班教學優勢，設計「高參與」及「以學生為本」的課堂。 1.3 各學科選取合適課題，優化課堂內外溝通及協作學習模式	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能透過自評及互評修正自己作品 60%學生表示課堂活動如小組討論，增加學生之間的交流。 60%學生表示曾於課堂進行匯報或分享，有助加強與同學間的互動。 60%教師表示協作學習模式，有助加強生生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習活動紀錄 持分者問卷調查 學生問卷 校本教師問卷 同儕觀課 教師課堂觀察 	全學年	課程發展委員會 全體教師
(2) 提升學生自主學習的能力。	2.1 運用多元學習策略，提升學生的內在學習動機。 2.2 優化課前、課中、課後的學習任務，讓學生有效管理自己的學習進度。 2.3 善用圖書館資源，推行學生閱讀習慣，提升學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同能透過各種學習策略及教學活動，更容易理解學習內容，從而提升內在學習動機。 60%同學表示老師佈置的學習任務為自己提供自學空間。 60%教師認為學生能於學習活動中監察個人學習進程，並進一步掌握學習重點。 60%同學表示參與閱讀活動(如早讀)或跨學科閱讀計劃，讓自己更主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 單元備課紀錄 校本教師問卷 學生問卷 情意及社交表現評估學生問卷調查 教師課堂觀察 	全學年	課程發展委員會 全體教師

關注事項(2)：持續發展正向教育，通過促進幸福感的元素(PERMA+H)，提升員生及家長的幸福感。

簡述上學年的回饋與跟進：

- 根據上年度的校本教師問卷結果，約 93%老師及社工認同優化校本成長課內容及東華德公課，從新規劃價值觀教育，能促進正向情緒和正向關係，從而培養學生正確價值觀；此外 100%老師及社工認同為拓闊學習經歷，本年度周會時段，以不同及多元化學習元素，包括加入科組活動，並邀請外界機構為學生提供學習經歷，能培養學生正確價值觀。
- 在善用班級經營方面，根據上年度教師問卷結果，約 86%老師及社工認同優化班級經營策略(課室約章、班呼、班徽等)，增加學生參與班級經營的自主度，以促進正向師生關係；而 97%老師及社工認同在班內設「課室特工隊」(一人一職)，及優化風紀團隊，組織數學及普通話大使等，透過不同的服務崗位，能培養學生的責任感及互助精神，有助建立良好的班風/校風，促進正向情緒和正向關係。此外，在情緒及社交表現評估結果中，學校氣氛「無負面人際關係」高於香港所有學校平均值，學生較少負面人際關係。學生滿意校園生活。
- 在優化全校參與的 SUPER KIDS 獎勵計劃方面，根據上年度教師問卷結果，約 96%老師及社工認同 SUPER KIDS 獎勵計劃能有助學生訂立目標及積極求進，並設計校本獎品，有助促進對學習的全心投入及成就感。
- 於上一個三年計劃，發展班主任課的 Morning Meeting，讓學生進行靜觀、師生分享等，更加入情緒探溫站，讓教師可以每天掌握學生的情緒，以盡早作出適當的輔導及跟進，讓教師能了解學生的需要，更利用師生個人分享，提升彼此的關愛文化，亦能將正向心理融入班級經營中，以培養學生正向的價值觀。根據上年度校本教師問卷結果，約 96%老師及社工認同本組規劃 Morning Meeting 的發展(靜觀、師生分享、情緒探溫)，並為恆常化的班級經營技巧，將正向心理融入班級經營中，促進正向情緒和正向關係，並建立使身心健康的生活模式。在情緒及社交表現評估結果中顯示，學校氣氛「無負面人際關係」及心理健康「無恐懼失敗」及「無學業焦慮」均高於香港所有學校平均值，學生較少負面人際關係，學生滿意校園生活，教師亦能對學生情緒作出適切的支援。
- 本年度以雙月訓作主題，以不同的德育元素推行周會及公民課的課題，以培養學生的正確價值觀。教師用心設計教材，以不同的形式教授學生，但由於教授的德育元素太多，欠聚焦，建議來年每年以不多於四個德育元素，全方位推行價值教育，以提升價值教育的深度及果效。

- 家長教師會持續舉辦多元化的家長教育活動，亦邀請知名的講者到校進行講座，但家長參與率一直欠理想，根據情意及社交表現評估問卷結果，在自我概念範疇中，「與父母關係」在香港全港學校水平值以下，顯示本校家庭親子關係欠理想，因此，宜優化家長教育的規劃性，建立獎勵機制，鼓勵家長多參與家長教育活動，並建議家教會宜多舉辦正向教育講座/親子活動，提升家長的管教技巧，有助提升親子關係。
- 由於過往幾年，學生學習模式以網課為主，影響了學習果效，因此，學生對基礎知識的掌握不理想，面對學習感到困難，亦影響了學生對學習的興趣、自信心及動機。根據情意及社交表現評估問卷結果，在共通能力範疇中，學習主動性、訂立學習目標及領導才能均低於全低於港學校的平均值，而在學習和教學範疇中，功課（無負面情緒）亦低於港學校的平均值，因此，來年應多培養學生的堅毅精神，讓學生勇於面對困難，以提升學生的學習動機，協助學生訂立清晰學習目標以及培養學生的領導才能。
- 根據情意及社交表現評估問卷結果，在學習和教學範疇中，學習的「合作」、「堅毅」、「內在」、均低於香港所有學校的平均值，因此，建議學生重點推行同理心的培養，訓練學生以多角度思考，培養學生互相合作及包容的學習氣氛。

關注事項(1)：持續完善學與教，培育學生善於溝通及與人協作的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
(1) 深化教師及家長對正向心理學的認識，實踐正向教育的理念。	教師專業發展及家長教育 1.1 舉辦不同形式的校內教師專業發展活動，深化教師對正向心理學的認識 1.2 優化正向家長教育課程的規劃，建立獎勵機制，鼓勵家長多參與家長教育活動 1.3 透過班本持續改善計劃會議，在級訓輔導下，優化同級班主任間運用正向班級經營技巧的交流	<ul style="list-style-type: none"> 60%持份者能進一步認識及實踐正向心理學 50%已報名的家長出席家長教育活動 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷 校本家長問卷 持份者問卷 統計家長出席率 	全學年	課程發展委員會 學生成長委員會 家長教師會 全體教師及社工
(2) 持續促進正向情緒和正向關係，達致身心靈健康的生活模式。	課程與教學 2.1 加強師生/生生之間正向語言的運用 2.2 優化正向班級經營及正向氛圍，以隱蔽課程的形式，透過環境設置、正向班級經營等，建立正向的校園氛圍 2.3 舉辦各樣促進身心靈健康的活動	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生認同教師給予正面評價，有助鼓勵自己努力學習。 60%教師認為學生之間善用正向語言對對方作出評價，有效促進正向關係。 60%同學同意獎勵計劃讓自己更有動力學習。 60%教師同意獎勵計劃讓學生更有動力學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷 校本學生問卷 情意及社交表現評估學生問卷調查 	全學年	課程發展委員會 學生成長委員會

		<ul style="list-style-type: none">• 60% 同學認為課堂活動，令自己對學習有關科目更具信心。• 60% 教師認為學生能於課前自動自覺完成預習，並於課後積極完成課業，表現自律。• 60% 家長認同學生對學習有信心• 70% 教師認為正向班級經營策略，能促進正向情緒和正向關係，達致身心靈健康的生活模式• 70% 教師認同訓輔比賽/活動能正向情緒和正向關係，達致身心靈健康的生活模式			
--	--	---	--	--	--

關注事項(2)：深化正向教育，提升學生個人素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
<p>(3) 讓學生成為有自信及懂自律的孩子。</p>	<p>課外/全方位/全校活動</p> <p>3.1 利用不同課外活動，提供學習機會讓學生發揮潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 期望歷奇訓練，讓學生通過團隊合作克服困難，並從中學習自律性 ▪ 增加學生服務學習的機會，並透過校內/校外的培訓，提升學生的責任感，培養學生領袖能力及自信 ▪ 持續優化校本價值教育課程 <p>3.2 透過多元化的課堂內外學習活動，如：各項校隊訓練，並結合正向教育的知識，培養學生成為有自信及懂自律的孩子。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為學生拓闊學習經歷，培養學生正確價值觀 • 各科組以按特定主題在教學或推行活動時加以配合，培養學生的品格強項、認識達到快樂和正能量的方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% 同學認為課堂活動，令自己對學習有關科目更具信心。 • 60%教師認為學生能於課前自動自覺完成預習，並於課後積極完成課業，表現自律。 • 60%家長認同學生對學習有信心。 • 70%參與歷奇訓練學生自評活動後自理能力有所提升 • 70%的老師認為服務生能勝任 • 70%的服務生自評個人責任感及自律性有提升 • 70%教師認同優化校本價值教育課程後內容有利培養學生正確價值觀。 • 70%參與學生表示能從活動明白自信自律的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習活動紀錄 • 持分者問卷調查 • 校本學生問卷 • 校本教師問卷 • 教師課堂觀察 • 情意及社交表現評估學生問卷調查 	全學年	<p>課程發展委員會</p> <p>學生成長委員會</p> <p>全體教師</p>

關注事項(3)：優化價值觀教育，提升學生及教職員對國家民族的歸屬感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人/ 所需資源
(1) 提升學生對中華文化的認識及興趣。	<p>訓輔及德育</p> <p>1.1 締結姊妹學校，讓本校學生與內地學生交流，瞭解國家實況，探尋日後升學機遇，進一步為自己作生涯規劃</p> <p>1.2 舉辦內地交流團，讓學生早日接觸認識國家的經濟、環境及生活</p> <p>1.3 與內地老師進行交流，增加教師對國家民族的歸屬感</p> <p>1.4 舉辦不同具中國特色的活動，營造活動多姿采之校園生活，提升同學對國家民族的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> 設立多元活動讓學生多接解不同文化及節日 <p>1.5 拓展各學科的課程內容，在設計科目教學時，因應課程內容，自然連繫和有機結合國家安全教育的知識進行施教。</p> <ul style="list-style-type: none"> 設立中華文化室，與科組合舉辦不同活動，增加學生對中華文化的興趣及認識 	<ul style="list-style-type: none"> 60%持份者能進一步認識及實踐正向心理學 70%參與內地交流的學生認同參與交流團有助認識中華文化 70%老師認同書法入課及茶藝班能增加對中華文化的認知。 70%學生喜歡舉辦的活動及校園的佈置。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習活動紀錄 持分者問卷調查 學生問卷 校本教師問卷 教師課堂觀察 	全學年	<p>課程發展委員會</p> <p>學生成長委員會</p> <p>全體教師</p>

<p>(2) 「立德樹人」— 培養學生成為良 好公民。</p>	<p>2.1 加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民</p> <p>2.2 從科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神</p> <p>2.3 培育學生關愛互勉的態度(同理心、關愛、尊重他人)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以PERMA五大元素為主軸，讓學生認識自己的性格強項，肯定自我，發展潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 70%同學於參與學習活動後，能欣賞中國的文化或人物的優良品格。 70%教師認同品格之星選舉有助培養學生的良好品德 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教學設計、查閱簿冊 校本教師問卷調查 學生問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>課程發展委員會</p> <p>學生成長委員會</p> <p>全體教師</p>
---	---	---	---	------------	---