



東華三院高可寧紀念小學 學校發展計劃

2024/25 至 2026/27 年度

東華三院高可寧紀念小學
學校發展計劃
2024/25 至 2026/27 年度

目 錄

	頁次
A. 宗旨	
1. 東華三院辦學宗旨、辦學目標及校訓	A(1)
2. 東華三院高可寧紀念小學教育信念	A(1)
B. 學校表現的整體檢視	
1. 校情檢視	
1.1 上周期學校發展計劃成效	B(1)
1.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	B(2-6)
1.3 學校如何可以做得更好	B(7-8)
2. 我們的現況	
2.1 強項	B(9)
2.2 弱項	B(9)
2.3 契機	B(10)
2.4 危機	B(10)
3. 2024/25 至 2026/27 年度關注事項	B(10)
4. 學校發展計劃 (2024/25 至 2026/27 年度)	
4.1 持續完善學與教，培育學生善於溝通及與人協作的能力。	B(11)
4.2 深化正向教育，提升學生個人素質。	B(12)
4.3 優化價值觀教育，提升學生及教職員對國家民族的歸屬感	B(13)

A. 東華三院辦學宗旨、辦學目標及校訓

1. 東華三院辦學宗旨

全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

本校竭誠與家長和社區合作，建立良好的伙伴關係，著重培育孩子的正確價值觀及良好品德，培養孩子的學習能力，發展孩子的潛能。

我們致力為學生創造良好的學習環境，確保他們能掌握核心的學術知識和多元的學習能力，喜愛學習，同時提供「全人教育」，讓學生按著不同的起點努力求進，發揮個人潛能，並擁有積極樂觀的態度和關愛他人的心。

3. 校訓

以「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸

4. 教育信念

教職員用心、學生開心、家長放心

我們對本校教職員的信念：一隊專業、積極投入的學習型團隊

我們對本校學生的信念：一群積極樂觀、關愛他人、喜愛學習的學生

我們對本校家長的信念：一群關愛子女、認真負責、支持學校的家長

B. 學校發展計劃

1. 校情檢視

1.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項及目標		達標程度	跟進方法
關注事項一： 目標：	持續發展正向教育，通過促進幸福感的元素(PERMA+H)，提升員生及家長的幸福感 (a) 讓教職員(和家長)進一步認識正向心理學，提升推展正向教育的能力。 (b) 促進正向情緒和正向關係，並建立使身心健康的生活模式 (c) 促進正向情緒和對學習活動的全心投入 (d) 促進對學習活動的全心投入及成就感	大部分達標 大部分達標 大部分達標 部分達標 大部分達標	納入恆常性工作 納入恆常性工作 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 納入恆常性工作
關注事項二： 目標：	善用資訊科技，推動學生主動探求知識，以促進共通能力發展 (a) 讓教師認識多元化資訊科技資源。 (b) 透過運用電子學習媒介輔助學習。 (c) 提升學生學習主動性。	大部分達標 大部分達標 大部分達標 大部分達標	納入恆常性工作 納入恆常性工作 納入恆常性工作

1.2 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

指標範圍	主要優點
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校決策過程具透明度，以整體學生及學校發展的需要為優先考慮。學校的決策由不同的會議形式共同商討決定，重要行政及校務決策均經政務會議討論後訂定，接著於延長日會議向教師報告或讓教師商討以收集他們的意見，並參考問卷調查，按需要作出調整。 • 學校恰當賦權，使第二梯隊的中層管理人員發揮學校管理的職能。 • 行政架構簡明，層級清楚，各科組及教師權責清晰。 • 設備優良，具充足空間及設特色教室，如：中華文化室、英語室、STEAM Studio等；課室設施齊備；全校鋪設無線網絡，並增購平板電腦及更新電腦及相關配套，推動資訊科技教學，提升閱讀及資訊素養。 • 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和指引，能有效處理突發事件和危機。 • 學校已建立自評機制，採用教育局的自評工具，輔以校本問卷，定期向師生及家長蒐集數據和資料，分析學校的強弱和學生的需要；全體教師參與制定學校發展計劃。 • 學校行政進一步電子化，加強電子通訊平台的運用，促進家校及教職員訊息的流通。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層備足夠的專業知識及行政經驗，樂於接受新的教育政策，掌握各行政及科組的工作情況及監督其運作，大致能發揮策劃及推行的職能。 • 中層管理人員熟悉其主理的工作，有責任感，能各司其職，統籌及推行工作。 • 學校著重教師的專業發展，安排同儕觀課、評課、校本教師培訓講座等，並積極引入外間課程支援計劃，藉校本課程發展，支援及推動教師的專業成長，加強學習領域的知識。 • 學校善用東華三院教育科的考績制度，加入教師自評及中期工作檢討，鼓勵教師反思，知所強弱，並制訂配合個人和學校發展的持續專業發展計劃，提升其專業能量及工作成效。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

指標範圍	主要優點
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 本校著重語文教育，為學生提供不同的學習活動，擴闊學生的學習語文的機會。 • 學校投放資源照顧學習多樣性，於正規課程內，按學生的學習能力安排分組教學、課前課後輔導班、課堂以外的學習支援或延伸學習等。 • 每年設跨學科主題活動日，將不同學科的內容以主題教學互相結合，鼓勵學生融會貫通，並在跨學科活動中，以有機結合自然連繫的方式，提倡正面價值觀和態度。 • 學校在不同學習範疇為學生提供多元化的學習經歷，例如每年三次遊歷日，不同境外交流活動，以擴闊視野、培養學生的共通能力和正確價值觀和態度，讓他們獲得均衡的發展。 • 得到東華三院的支持，學校能靈活調撥資源，聘用額外教師及教學助理，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。 • 近年更新了學校時間表，除了恆常學科外，本校增設周會課、公民課、STEAM課及遊歷課，讓學生能擴闊視野，達致本校對於全人教育的理念。 • 適當地調整各科學習時間，平衡學生的學習和休息時間，並善用試後時間進行跨學科學習活動和增潤課程。 • 學校致力促進專業協作，中英數常各級各星期設共同備課節，讓教師計劃課堂、檢討教學成效、交流心得。 • 學校能因應課程發展重點，運用不同的方法監察課程實施，如透過同儕及科主任觀課、查閱簿冊、閱卷、考試檢討等了解課程的推展和成效。 • 主科實行持續性評估，內容配合學習進度，深淺程度適中，透過回饋，能促進學生的學習。

指標範圍	主要優點
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生純良受教，學習態度良好，對學習感興趣，能遵從教師指示參與學習活動。 • 學校設中英數專科專教，教師具本科專業知識，有條件發展 本科課程。 • 學校創設學與教協作和觀摩的機會，對應學與教發展重點舉 行校本專業發展活動，課程組訂定每年的觀課重點，設共同備課、觀課和評課、教學分享時段、課堂示範等，促進專業交流和成長。 • 教師關愛學生，持續學習，有意識配合教學目標及學生能力去選取合適的教學內容及策略；漸能引用合作學習法和資訊科技教學，改善參與度和互動。 • 同級科任教師能互相協作，善用共同備課機會商討教學重點、關注學習多樣性，並透過同儕、科主任、考績主管及校長觀課以改進教學技巧。 • 教師能配合教學，採取相應的評估方式跟進學生的學習進度；另外，教師能與家長緊密溝通，透過家長會、日常面談、學生手冊、功課批改等給予學生適切的回饋。

指標範圍	主要優點
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校一向秉承有教無類，因材施教的理念，給每位學生公平的學習及參與機會。 • 關愛文化已植根學校，教職員有愛心，校風良好，學生對學校有歸屬感。 • 訓育組、輔導及學生支援組及全職社工緊密合作，結合教育心理學家，全方位支援學生成長。 • 學校已建立完善機制以識別及支援在行為和學習上有困難的學生，危機小組亦具經驗，能有效處理學生問題。 • 教師用心，具識別學生需要的敏感度，能從不同途徑，例如：觀察、與家長及幼稚園溝通、持分者問卷、表現評估套件等獲得資料，及早識別學生在成長支援上的各項需要。 • 定期舉辦學生個別學習會議，由特殊教育需要統籌主任、班主任及科任教師定期與家長會面，檢視有特殊學習需要學生在自我管理、學習、社交上的表現，成效顯著；並持續優化會議的模式，聚焦地檢視學生表現，落實個人發展目標，推動進展。 • 學校能因應需要靈活調動資源，安排小組輔導、功課及考試調適、學習助理支援等，讓有不同學習需要的學生能愉快地融入學校生活。 • 學校透過全校參與模式推動訓輔工作，並透過價值/德育教育規劃、獎懲制度、訓輔活動、關愛氛圍等，幫助學生建立正面的價值觀和積極、負責任的態度。 • 課外活動及興趣班種類多樣化，能照顧學生多元潛能的發展，並設一生一學體藝項目，促使每名學生從初小開始已嘗試參加體藝活動，探索自己的潛能。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為合作夥伴，重視家校溝通及協作，家長與學校關係良好，對教師甚為信任。 • 家長教師會組織完善，部分熱心的成員充當家長與學校之間的溝通橋樑，並就學校運作提出建設性意見。 • 家長教師會委員及義工團隊日漸成長，積極參與學校活動及擔當義工，協助學校推展各項活動。 • 學校積極舉辦家長講座和活動，疫情期間，亦透過線上線下多元化的家長教育，提升家長教育子女的知識和技巧。 • 學校善用外界資源幫助學生發展，例如：區本計劃、校本課後學習支援計劃、教育局支援有特殊學習需要學生的計劃、賽馬會資助、成長的天空計劃等，補足校本學生支援服務。 • 校友會成立十多年，基礎鞏固，校友校董多年來積極參與校董會，共議校政，支持學校發展。 • 學校與附近中學及幼稚園關係良好，使本校學生在銜接課程上更易掌握。

指標範圍	主要優點
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生普遍純良受教，尊重師長，關愛同學，對學校有歸屬感。 • 學生普遍喜愛校園生活，相處融洽，樂於參與學校活動及校內外比賽，表現投入。服務生工作盡責，積極投入，態度認真。 • 學校運用各種資源，舉辦多元化學藝活動，並舉辦有系統的海外學習交流團，協助學生擴闊視野，得到全方位栽培；同時建立人才庫，讓教師幫助不同潛能的學生發揮所長。 • 在本校的積極推動下，學生對於國民身份認同較全港為高，可見本校對於相關的工作能深入學生的學習中。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校提供多樣的課外活動，各科組教師鼓勵及訓練學生參與不同類別的比賽，例如朗誦、音樂節、體育比賽，讓學生透過參與課外活動，建立自信，並發揮學生潛能。 • 不少高年級學生獲選為風紀及服務生，獲得認同及成就感。 • 課室安排「一人一職」，讓更多學生參與不同職務，建立責任心。

1.3 學校如何可以做得更好

指標範圍	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自評文化仍待加強，行政及學科組須善用數據對焦地評估工作成效及作出具體的跟進工作。 • 新任校長尚需要時間與行政組磨合 • 因應遷校及校情原因，部份教師離職，影響了教師團隊的穩定性
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 因應遷校及校情原因，未來中層人員或有變動，影響學校工作的穩定性 • 部分中層管理人員的經驗尚淺，在參與校政、監察工作進度和質素、領導科組計劃以配合學校發展方向等方面的意識和能力仍可加強。 • 各層階的溝通及合作文化仍可加強。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 須進一步探討有效照顧學生學習多樣性的教學策略，提升學生的學習動機。 • 各學科須善用評估數據分析學生的學習進展，回饋課程規劃。 • 須繼續培養學生自主學習的能力，例如在課堂給予學生獨立思考和反思的機會。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生的學習動機及學習表現一般，宜進一步調適教學策略及課業設計，提供多樣化的互動學習機會，以促進學習。 • 教師須進一步掌握及實踐小班教學策略，藉以照顧學生學習多樣性，並提升學生的學習動機及教學效能。 • 教師可善用電子教學以提升學生的課堂參與度及擴展學習空間，增加課時與學時。 • 學校可利用電子平台有系統地記錄學生的學業和學業以外的表現和歷程，促進自主學習，並有效協助教師跟進學生學習。 • 教師可提供更多及多元化的預習及延伸課堂的學習機會，幫助學生鞏固、應用和拓展課堂所學，推動學生求知求進。

指標範圍	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 不少學生的偏差行為是由於家庭問題所引致，因此學校須進一步加強訓輔合一的工作，實踐更多預防及發展性的項目。 • 因應學童的需求不斷改變，為了有效利用家校合作的契機，家長教育需要加強。 • 由於大部分學生乘坐校車，不能長時間留校，教師沒有充足的時間處理學生問題及與學生建立更緊密的關係。 • 學生的自我管理及自我完善能力較弱，須要學習訂定目標，建立良好的生活及溫習習慣。 • 學生的家庭支援較弱，教師的負擔不輕。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長逐漸關注學生在成長中所面對的不少學習、社會壓力及學童精神健康，本校會在加強家長教育，致力發展家長的正向思維、管教及親子溝通技巧。 • 家長教育劃仍有優化的空間，家長參與率仍偏低
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在自我管理、同理心、責任感、主動學習方面有改善的空間。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的整體學業成績可進一步提升。 • 繼續透過申請各項撥款資助，舉辦學科或體藝課後活動和校隊訓練，由專業導師任教，擴闊學習機會及展示平台。

2. 我們的現況

「強、弱、機、危」分析

2.1 強項

- (1) 行政架構清晰，各人職責明確，備有政策及程序手冊及教師工作備忘，提供工作指引。
- (2) 學校推行中、英、數「專科專教」，主科各級每星期設共同備課節，讓教師協作交流，計劃及檢討教學，逐步建立校內的專業交流風氣。
- (3) 學校鼓勵及支持教師專業發展，常設教師專業交流時段及教師自選個人專業發展日，開放空間讓教師參與不同類型的專業發展活動及課程計劃。
- (4) 學校推行多樣化評估模式，包括：功課、持續性評估及學段考試，部分學科採用專題研習、實作等，再加入學生自評及互評，以多角度評核學習成效。
- (5) 學校提供多元化的輔導活動，已建立完善機制以識別及支援在行為和學習上有困難的同學，危機小組亦具經驗，有效處理學生問題。
- (6) 學生亦能進行自學以促進學與教效能。
- (7) 校風純樸，學生普遍純良受教，樂於服務，關愛友伴。
- (8) 通過辦學團體撥款，學校提供多元化的課外活動及興趣班，致力發展學生潛能，擴展其學習經歷；學生積極參與各項活動，表現自信。
- (9) 學校能靈活運用資源，聘用額外教師、專業社工、支援老師及教學助理，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略、計劃和活動。
- (10) 家長教師會委員及家長義工熱心協助校務，幫助舉辦活動及服務工作，並就學校運作給予意見。

2.2 弱項

- (1) 部分學生的自理能力、自我期望及責任感不足，學習欠主動，需要家校更多關注。
- (2) 部分班級的學習差異較大，需調整課程及運用額外資源加以支援。
- (3) 個別學生較早熟及反叛，出現行為問題，教師的訓輔及班級經營技巧需與時並進。
- (4) 部分行政及科組的計劃及活動逐漸增加，需予以整合。
- (5) 教師工作繁重，彼此溝通時間不足，管理層、中層人員及教師間的溝通可加強。

2.3 契機

- (1) 政府增撥資源增加班師比例，為學校提供額外的教師人手以推展各項教育措施，提升教育質素。
- (2) 學校近年得到教育局及本地大學的課程支援服務，將獲派專業人員到校與中文科、英文科、常識科及輔導班等教師共同備課，漸次提升學與教效能。
- (3) 教育局提供了不同的資助計劃予有經濟困難之學生，如：全方位學習津貼、關愛基金、區本計劃、在校課後託管服務計劃等，均能資助他們參加各項活動。
- (4) 大部分課外活動得到教育局全方位活動津貼及東華三院的資助，擴大學生參加興趣班及活動的機會，學校並得以聘請專業導師負責訓練工作，提升活動成效。
- (5) 教育局將毗鄰空置校舍撥歸本校發展為延伸校舍及「火柴盒校舍改善工程」更新校舍的硬件設備及擴展可用空間，有助提升學與教的環境。
- (6) 學校獲賽馬會撥款百萬資助於延伸校舍推行地方營造以推動正向教育的推行。
- (7) 學校獲優質教育基金撥款一百六十多萬進行校舍翻新工程，「透過推展科技運動建立正向人生」，配合教育局推廣體育的政策，讓本校學生透過進行有益身心活動，建立正向價值觀。

2.4 危機

- (1) 部分家長缺乏時間照顧學生及支援其學習，影響學生的學業表現及情緒。
- (2) 資訊科技產品普及，網絡資訊氾濫，影響學生的價值觀、學習表現，甚至引致網絡成癮。
- (3) 隨着本校於2024至2025年度暫停錄取小一新生後，班級及學生人數將會逐年下降，教師的穩定性將受到影響。

3. 三年期關注事項（按優先次序排列）

- 3.1 持續完善學與教，培育學生善於溝通及與人協作的能力。
- 3.2 深化正向教育，提升學生個人素質
- 3.3 優化價值觀教育，提升學生及教職員對國家民族的歸屬感

4. 學校發展計劃（2024/25 至 2026/27 年度）

4.1 持續完善學與教，培育學生善於溝通及與人協作的能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/學習宗旨)
		24/25	25/26	26/27		
持續完善學與教，培育學生善於溝通及與人協作的能力。	(1) 加強師生及生生互動。	✓	✓	✓	積極推動電子學習，以多元電子課業促進交流。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	善用小班教學優勢，設計「高參與」及「以學生為本」的課堂。	學習領域的知識 共通能力
		✓	✓	✓	各學科選取合適課題，優化課堂內外溝通及協作學習模式	學習領域的知識 共通能力
	(2) 提升學生自主學習的能力。	✓	✓	✓	運用多元學習策略，提升學生的內在學習動機。	正確的價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	優化課前、課中、課後的學習任務，讓學生有效管理自己的學習進度。	正確的價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	善用圖書館資源，推行學生閱讀習慣，提升學生自學能力	閱讀及資訊素養 學習領域的知識

4.2 深化正向教育，提升學生個人素質。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/學習宗旨) ²
		24/25	25/26	26/27		
深化正向教育， 提升學生個人素質。	(1) 深化教師及家長 對正向心理學的 認識，實踐正向 教育的理念。	✓	✓	✓	舉辦不同形式的校內教師專業發展活動，深化教師對正向心理學的認識	正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	優化正向家長教育課程的規劃	正面價值觀和態度
	(2) 持續促進正向情 緒和正向關係， 達致身心靈健康 的生活模式。	✓	✓	✓	加強師生/生生之間正向語言的運用	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 健康的生活方式
			✓	✓	優化正向班級經營及正向氛圍	正面價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	舉辦各樣促進身心靈健康的活動的活動	正面價值觀和態度 健康的生活方式
深化正向教育， 提升學生個人素質。	(3) 讓學生成為有自 信及懂自律的孩 子。		✓	✓	利用不同課外活動，提供學習機會讓學生發揮潛能	正面價值觀和態度 共通能力
			✓	✓	透過多元化的課堂內外學習活動，如:各項校隊訓練，並結合正向教育的知識，培養學生成為有自信及懂自律的孩子。	正面價值觀和態度 共通能力

² 國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

4.3 優化價值觀教育，提升學生及教職員對國家民族的歸屬感。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/學習宗旨) ³
		24/25	25/26	26/27		
優化價值觀教育，提升學生及教職員對國家民族的歸屬感。	(1) 提升學生對中華文化的認識及興趣。	✓	✓	✓	締結姊妹學校，讓本校學生與內地學生交流，瞭解國家實況，探尋日後升學機遇，進一步為自己作生涯規劃	國民身份認同 共通能力
		✓	✓	✓	舉辦內地交流團，讓學生早日接觸認識國家的經濟、環境及生活	國民身份認同 共通能力
		✓	✓	✓	與內地老師進行交流，增加教師對國家民族的歸屬感	國民身份認同 共通能力
		✓	✓	✓	舉辦不同具中國特色的活動，營造活動多姿采之校園生活，提升同學對國家民族的歸屬感	國民身份認同
		✓	✓	✓	拓展各學科的課程內容，在設計科目教學時，因應課程內容，自然連繫和有機結合國家安全教育的知識進行施教。	國民身份認同 正確的價值觀和態度 學習領域的知識
	(2) 「立德樹人」—培養學生成為良好公民。	✓	✓	✓	加強家校合作，協調不同範疇的價值觀教育，培養學生成為良好公民	正確的價值觀和態度
		✓	✓	從科組活動中培養學生正向思維及堅毅精神	正確的價值觀和態度	
			✓	✓	培育學生關愛互勉的態度 (同理心、關愛、尊重他人)	正確的價值觀和態度 共通能力

³ 國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式