



東華三院高可寧紀念小學 學校發展計劃

2021/22 至 2023/24 年度

東華三院高可寧紀念小學
學校發展計劃
2021/22 至 2023/24 年度

目 錄

頁次

A. 宗旨

- | | |
|---------------------|------|
| 1. 東華三院辦學宗旨、辦學目標及校訓 | A(1) |
| 2. 東華三院高可寧紀念小學教育信念 | A(1) |

B. 學校發展計劃

- | | |
|---------------------------------------------------|---------|
| 1. 校情檢視 | |
| 1.1 上周期學校發展計劃成效 | B(1) |
| 1.2 檢討學校整體表現 | B(2-6) |
| 2. 我們的現況 | |
| 2.1 強項 | B(7) |
| 2.2 弱項 | B(7) |
| 2.3 契機 | B(8) |
| 2.4 危機 | B(8) |
| 3. 2021/22 至 2023/24 年度關注事項 | B(8) |
| 4. 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 年度) | |
| 4.1 持續發展正向教育，通過促進幸福感的元素(PERMA+H)，
提升員生及家長的幸福感。 | B(9-10) |
| 4.2 善用資訊科技，推動學生主動探求知識，以促進共通能
力發展。 | B(11) |

A. 東華三院辦學宗旨、辦學目標及校訓

1. 東華三院辦學宗旨

全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

本校竭誠與家長和社區合作，建立良好的伙伴關係，著重培育孩子的正確價值觀及良好品德，培養孩子的學習能力，發展孩子的潛能。

我們致力為學生創造良好的學習環境，確保他們能掌握核心的學術知識和多元的學習能力，喜愛學習，同時提供「全人教育」，讓學生按著不同的起點努力求進，發揮個人潛能，並擁有積極樂觀的態度和關愛他人的心。

3. 校訓

以「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸

4. 教育信念

教職員用心、學生開心、家長放心

我們對本校教職員的信念：一隊專業、積極投入的學習型團隊

我們對本校學生的信念：一群積極樂觀、關愛他人、喜愛學習的學生

我們對本校家長的信念：一群關愛子女、認真負責、支持學校的家長

B. 學校發展計劃

1. 校情檢視

1.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>(1) 照顧學生的學習多樣性，發揮學生的個人學習潛能</p> <p>(a) 提升教師在課堂教學上及在課程設計能力上照顧學生多樣性的專業知識及能力。</p> <p>(b) 善用多元化的教學策略，配合「拔尖補底」政策，以加強照顧學生的學習差異。</p> <p>(c) 持續提升學生的學習能力。</p> <p>(d) 優化組織及政策，提供多元化的課外資源以支援不同學生的學習需要，提升學生的學習動機學業水平及自信/成就感。</p>	<p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>恆常開展</p>
<p>(2) 推動正向教育，發揮學生的性格強項，塑造/培育愛學習、具自信、能互愛的孩子</p> <p>(a) 裝備教師認識正向心理學，並掌握正向教育的理念及建構校本應用方法。</p> <p>(b) 讓教師活出正向心理學/教育的理念。</p> <p>(c) 透過環境設置、全方位活動等把正向心理學的理念融入校園，營造校園內的正向氛圍。</p> <p>(d) 透過常規課程逐步把正向心理學的知識、技能和態度教導給學生和家長。</p>	<p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p>

1.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校決策過程具透明度，以整體學生及學校發展的需要為優先考慮。學校的決策由不同的會議形式共同商討決定，重要行政及校務決策均經政務會議討論後訂定，接著於延長日會議向教師報告或讓教師商討以收集他們的意見，並參考問卷調查，按需要作出調整。 • 學校恰當賦權，使第二梯隊的中層管理人員發揮學校管理的職能。 • 行政架構簡明，層級清楚，各科組及教師權責清晰。 • 設備優良，具充足空間及設特色教室，如：英語室、STEM Room等；課室設施齊備；全校鋪設wifi網絡，並增購平板電腦及更新電腦及相關配套，推動資訊科技教學。 • 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和指引，能有效處理突發事件和危機。 • 學校已建立自評機制，採用教育局的自評工具，輔以校本問卷，定期向師生及家長蒐集數據和資料，分析學校的強弱和學生的需要；全體教師參與制定學校發展計劃。 • 學校行政進一步電子化，加強電子通訊平台的運用，促進家校及教職員訊息的流通。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自評文化仍待加強，行政及學科組須善用數據對焦地評估工作成效及作出具體的跟進工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層備足夠的專業知識及行政經驗，樂於接受新的教育政策，掌握各行政及科組的工作情況及監督其運作，大致能發揮策劃及推行的職能。 • 中層管理人員熟悉其主理的工作，有責任感，能各司其職，統籌及推行工作。 • 學校著重教師的專業發展，安排同儕觀課、評課、校本教師培訓講座等，並積極引入外間課程支援計劃，藉校本課程發展，支援及推動教師的專業成長。 • 學校善用東華三院教育科的考績制度，加入教師自評及中期工作檢討，鼓勵教師反思，知所強弱，並制訂配合個人和學校發展的持續專業發展計劃，提升其專業能量及工作成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分中層人員在參與校政、監察工作進度和質素、訂定科組計劃以配合學校發展方向等方面的意識和能力仍可加強。 • 部分中層管理人員接任行政工作維時不久，需積累經驗、參加管理課程及拓展專業視野，提升監察及領導的工作能力，以發揮策劃及發展科組的職能。 • 各層階的溝通及合作文化仍可加強。
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校投放資源照顧學習多樣性，於正規課程內，按學生的學習能力安排分組教學、課前課後輔導班、課堂以外的學習支援或延伸學習等。 • 每年設跨學科主題活動日，將不同學科的內容以主題教學互相結合，鼓勵學生融會貫通。 • 學校在不同學習範疇為學生提供多元化的學習經歷，例如各級常識科參觀，高年級的境外交流活動，以擴闊視野、培養他們的共通能力和正確價值觀，讓他們獲得均衡的發展。 • 學校能調撥資源，聘用額外教師及教學助理，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。 • 適當地調整各科學習時間，平衡學生的學習和休息時間，並善用試後時間進行跨學科學習活動和增潤課程。 • 學校致力促進專業協作，中英數常各級各星期設共同備課節，讓教師計劃課堂、檢討教學成效、交流心得。 	<ul style="list-style-type: none"> • 須進一步探討有效照顧不同學習需要學生的課堂教學策略，提升學生的學習動機。 • 須因應照顧學生學習多樣性，聚焦發展有效的教學策略；教師專業發展活動也須貫徹此重點。 • 各學科須善用評估數據分析學生的學習進展，回饋課程規劃。 • 善用資源，加強跨科協作及溝通。 • 須繼續培養學生自主學習的能力，例如在課堂給予學生獨立思考和反思的機會。 • 在因材施教的基礎上，可撥出更多資源發展資優教育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能因應課程發展重點，運用不同的方法監察課程實施，如透過同儕及科主任觀課、查閱簿冊、閱卷、考試檢討等了解課程的推展和成效。 • 主科實行持續性評估，內容配合學習進度，深淺程度適中，透過回饋，能促進學生的學習。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生純良受教，學習態度良好，對學習感興趣，能遵從教師指示參與學習活動。 • 學校設中英數專科專教，教師具本科專業知識，有條件發展本科課程。 • 學校創設學與教協作和觀摩的機會，對應學與教發展重點舉行校本專業發展活動，課程組訂定每年的觀課重點（例如小班教學策略、電子教學），設共同備課、觀課和評課、教學分享時段、骨幹教師的課堂示範等，促進專業交流和成長。 • 教師關愛學生，持續學習，有意識配合教學目標及學生能力去選取合適的教學內容及策略；漸能引用合作學習法和資訊科技教學，改善參與度和互動。 • 同級科任教師能互相協作，善用共同備課機會商討教學重點、關注學習多樣性，並透過同儕、科主任、考績主管及校長觀課以改進教學技巧。 • 教師能配合教學，採取相應的評估方式跟進學生的學習進度；另外，教師能與家長緊密溝通，透過家長會、日常面談、學生手冊、功課批改等給予學生適切的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分學生的學習動機及學習表現一般，宜進一步調適教學策略及課業設計，提供多樣化的互動學習機會，以促進學習。 • 教師須進一步掌握及實踐小班教學策略，藉以照顧學生學習多樣性，並提升學生的學習動機及教學效能。 • 教師可善用電子教學以提升學生的課堂參與度及擴展學習空間。 • 學校可利用電子平台有系統地記錄學生的學業和學業以外的表現和歷程，促進自主學習，並有效協助教師跟進學生學習。 • 教師可提供更多及多元化的預習及延伸課堂的學習機會，幫助學生鞏固、應用和拓展課堂所學，推動學生求知求進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校一向秉承有教無類，因材施教的理念，給每位學生公平的學習及參與機會。 • 關愛文化已植根學校，教職員有愛心，校風良好，學生對學校有歸屬感。 • 訓育組、輔導及學生支援組及兩位全職社工緊密合作，結合教育心理學家，全方位支援學生成長。 • 學校已建立完善機制以識別及支援在行為和學習上有困難的學生，危機小組亦具經驗，能有效處理學生問題。 • 教師用心，具識別學生需要的敏感度，能從不同途徑，例如：觀察、與家長及幼稚園溝通、持分者問卷、表現評估套件等獲得資料，及早識別學生在成長支援上的各項需要。 • 定期舉辦學生個別學習會議，由特殊教育需要統籌主任、班主任及科任教師定期與家長會面，檢視有特殊學習需要學生在自我管理、學習、社交上的表現，成效顯著；並持續優化會議的模式，聚焦地檢視學生表現，落實個人發展目標，推動進展。 • 學校能因應需要靈活調動資源，安排小組輔導、功課及考試調適、學習助理支援等，讓有不同學習需要的學生能愉快地融入學校生活。 • 學校透過全校參與模式推動訓輔工作，並透過價值/德育教育規劃、獎懲制度、訓輔活動、關愛氛圍等，幫助學生建立正面的價值觀和積極、負責任的態度。 • 課外活動及興趣班種類多樣化，能照顧學生多元潛能的發展，並設一生一學體藝項目，促使每名學生從初小開始已嘗試參加體藝活動，探索自己的潛能。 • 小一新生適應課程能協助家長掌握幼小銜接的資訊，並協助孩子盡早適應學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少學生的偏差行為是由於家庭問題所引致，因此學校須進一步加強訓輔合一的工作，實踐更多預防及發展性的項目。 • 由於部分家庭支援不足，或在管教及照顧孩子的方法未能與校方配合，家長教育需要加強。 • 由於大部分學生乘坐校車，不能長時間留校，教師沒有充足的時間處理學生問題及與學生建立更緊密的關係。 • 學生的自我管理及自我完善能力較弱，須要學習訂定目標，建立良好的生活及溫習習慣。 • 學生的家庭支援較弱，教師的負擔不輕。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為合作夥伴，重視家校溝通及協作，家長與學校關係良好，對教師甚為信任。 • 家長教師會組織完善，部分熱心的成員充當家長與學校之間的溝通橋樑，並就學校運作提出建設性意見。 • 家長教師會委員及義工團隊日漸成長，積極參與學校活動及擔當義工，協助學校推展各項活動。 • 學校積極舉辦家長講座和活動，疫情期間，亦透過線上線下多元化的家長教育，提升家長教育子女的知識和技巧。 • 學校善用外界資源幫助學生發展，例如：區本計劃、校本課後學習支援計劃、教育局支援有特殊學習需要學生的計劃、賽馬會資助、成長的天空計劃等，補足校本學生支援服務。 • 校友會成立十多年，基礎鞏固，校友校董多年來積極參與校董會，共議校政，支持學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長逐漸關注學生在成長中所面對的不少學習及社會壓力，須加強家長的培訓，擴大家長教育的涵蓋面，致力發展家長的正向思維、管教及親子溝通技巧。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生普遍純良受教，尊重師長，關愛同學，對學校有歸屬感。 • 學生普遍喜愛校園生活，相處融洽，樂於參與學校活動及校內外比賽，表現投入。服務生工作盡責，積極投入，態度認真。 • 學校運用各種資源，舉辦多元化學藝活動，並舉辦有系統的海外學習交流團，協助學生擴闊視野，得到全方位栽培；同時建立人才庫，讓教師幫助不同潛能的學生發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在自我管理、責任感、主動學習方面有改善的空間。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校提供多樣的課外活動，部分科組教師鼓勵及訓練學生參與不同類別的比賽，學生喜愛參與，建立自信。 • 不少高年級學生獲選為風紀及服務生，獲得認同及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的整體學業成績可進一步提升。 • 繼續透過申請各項撥款資助，舉辦學科或體藝課後活動和校隊訓練，由專業導師任教，擴闊學習機會及展示平台。

2. 我們的現況

「強、弱、機、危」分析

2.1 強項

- (1) 行政架構清晰，各人職責明確，備有政策及程序手冊及教師工作備忘，提供工作指引。
- (2) 學校推行中、英、數「專科專教」，主科各級每星期設共同備課節，讓教師協作交流，計劃及檢討教學，逐步建立校內的專業交流風氣。
- (3) 學校鼓勵及支持教師專業發展，常設教師專業交流時段及教師自選個人專業發展日，開放空間讓教師參與不同類型的專業發展活動及課程計劃。
- (4) 學校推行多樣化評估模式，包括：功課、持續性評估及學段考試，部分學科採用專題研習、實作等，再加入學生自評及互評，以多角度評核學習成效。
- (5) 學校提供多元化的輔導活動，已建立完善機制以識別及支援在行為和學習上有困難的同學，危機小組亦具經驗，有效處理學生問題。
- (6) 資訊科技設備先進，教師能運用遠端桌面等資訊科技設備進行教學及資源共享，學生亦能進行自學以促進學與教效能。
- (7) 校風純樸，學生普遍純良受教，樂於服務，關愛友伴。
- (8) 通過辦學團體撥款，學校提供多元化的課外活動及興趣班，致力發展學生潛能，擴展其學習經歷；學生積極參與各項活動，表現自信。
- (9) 學校能靈活運用資源，聘用額外教師、專業社工、支援老師及教學助理，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略、計劃和活動。
- (10) 家長教師會委員及家長義工熱心協助校務，幫助舉辦活動及服務工作，並就學校運作給予意見。

2.2 弱項

- (1) 部分學生的自理能力、自我期望及責任感不足，學習欠主動，需要家校更多關注。
- (2) 部分班級的學習能力差異較大，需調整課程及運用資源加以支援。
- (3) 個別學生較早熟及反叛，出現行為問題，教師的訓輔及班級經營技巧需與時並進。
- (4) 隨著學校精英班政策的落實，需推動資優教育以配合學生發展。
- (5) 部分行政及科組的計劃及活動逐漸增加，需予以整合。
- (5) 教師工作繁重，彼此溝通時間不足，管理層、中層人員及教師間的溝通可加強。

2.3 契機

- (1) 政府增撥資源增加班師比例，為學校提供額外的教師人手以推展各項教育措施，提升教育質素。
- (2) 學校近年得到教育局及本地大學的課程支援服務，將獲派專業人員到校與中文科、英文科、常識科及輔導班等教師共同備課，漸次提升學與教效能。
- (3) 教育局提供了不同的資助計劃予有經濟困難之學生，如：全方位學習津貼、關愛基金、區本計劃等，均能資助他們參加各項活動。
- (4) 大部分課外活動得到教育局全方位活動津貼及東華三院的資助，擴大學生參加興趣班及活動的機會，學校並得以聘請專業導師負責訓練工作，提升活動成效。
- (5) 教育局將毗鄰空置校舍撥歸本校發展為延伸校舍及「火柴盒校舍改善工程」更新校舍的硬件設備及擴展可用空間，有助提升學與教的環境。
- (6) 學校獲賽馬會撥款百萬資助於延伸校舍推行地方營造以推動正向教育的推行。

2.4 危機

- (1) 部分家長缺乏時間照顧學生及支援其學習，影響學生的學業表現及情緒。
- (2) 資訊科技產品普及，網絡資訊氾濫，影響學生的價值觀、學習表現，甚至引致網絡成癮。
- (3) 隨着人口遷移及適齡學童人口下降，學校的收生情況出現波動，加上，學校位處半山，長遠而言，學校在未來須持續提高學與教的質素，讓社區人士認同本校的辦學理念和成果。
- (4) 家長義工人數時有升跌，協助人手欠穩定。

3. 三年期關注事項（按優先次序排列）

- 3.1 持續發展正向教育，通過促進幸福感的元素(PERMA+H)，提升員生及家長的幸福感。
- 3.2 善用資訊科技，推動學生主動探求知識，以促進共通能力發展。

4. 學校發展計劃（2021/22 至 2023/24 年度）

4.1 持續發展正向教育，通過促進幸福感的元素(PERMA+H)，提升員生及家長的幸福感。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
持續發展正向教育，通過促進幸福感的元素(PERMA+H)，提升員生及家長的幸福感。	(1) 讓教職員(和家長)進一步認識正向心理學，提升推廣正向教育的能力。	✓			1.1 組織「正向教育核心小組」，把正向教育落實於學校發展政策。
		✓	✓	✓	1.2 舉辦不同形式的校內教師專業發展活動，讓教師認識/掌握正向心理學的主要理念，交流學習及實踐經驗，促進校內教師之間的專業成長。
		✓	✓	✓	1.3 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。
		✓	✓	✓	1.4 規劃正向家長教育課程及活動，讓家長認識及認同正向心理學的主要理念、正向管教技巧等。
	(2) 促進正向情緒和正向關係，並建立使身心健康的生活模式	✓	✓	✓	2.1 運用RC中的微技巧、正向語言等，配合多元化的訓輔及服務學習活動，加強師生、學生間的正向人際關係。
			✓	✓	2.2 優化班級經營：訂定課室約章、善用及優化班主任時間，讓班主任能多關注及跟進學生行為表現；並增加學生參與課室特工隊、課室佈置等班級經營的自主度以促進正向師生關係。
		✓	✓	✓	2.3 舉辦各式與健康生活習慣和飲食運動有關的活動，幫助學生建立健康的生活模式。
		✓	✓	✓	2.4 加強有關正向教育的佈置及設施，透過環境及空間設置營造正向氛圍。
		✓	✓	✓	2.5 教導家長正向語言、正向管教技巧等，並向家長提供健康生活的相關活動資訊，促進孩子的正向情緒及正向親子關係。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
持續發展正向教育，通過促進幸福感的元素(PERMA+H)，提升員生及家長的幸福感。	(3) 促進正向情緒和對學習活動的全心投入	✓	✓	✓	3.1 發展/優化校本學科課程/德育及公民教育課程/生活教育課，在教學設計中注入挑戰項目/強項為本的相關元素，並善用正面回饋，增加學生對學習活動的投入和興趣。
			✓	✓	3.2 調節時間表內各學科的時間比例、課業及評估安排，以照顧不同年級學生的多樣學習需要，增加他們對學習活動的投入度和得到滿足感。
			✓	✓	3.3 教導學生情緒管理及溝通技巧，從而提升社交及協作能力，發展學生良好的人際關係。
			✓	✓	3.4 舉行多元化的課堂內外學習活動，結合正向教育的知識，培養學生的成長型思維，掌握方法，積極面對學習上和生活中的挑戰。
	(4) 促進對學習活動的全心投入及成就感	✓	✓	✓	4.1 透過學校整體獎勵計劃，鼓勵學生在學業、課外/全方位活動、服務等主要範疇積極求進，獲取成功。
			✓	✓	4.2 校政的推展以正向教育的理念為基礎，檢討和修訂學校的政策/程序，將正向教育的內容融入成績表的評語撰寫、學生手冊、家長手冊、家校約章等。
		✓	✓	✓	4.3 利用學校網頁、校訊、童訊、校園壁報等，展示學生的作品及成就，鼓勵學生全情投入學習活動，積極爭取優秀表現。

4.2 善用資訊科技，推動學生主動探求知識，以促進共通能力發展。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
善用資訊科技，推動學生主動探求知識，以促進共通能力發展。	(1) 讓教師認識多元化資訊科技資源	✓			1.1 組織「電子學習發展小組」，協助推動各科目發展電子教學策略。
		✓	✓	✓	1.2 舉辦教師專業培訓活動，讓教師認識及掌握資訊科技資源的應用及操作，促進校內教師的專業成長。
		✓	✓	✓	1.3 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師應用資訊科技於恆常教學中。
	(2) 透過運用電子學習媒介輔助學習	✓	✓	✓	2.1 提升學生學習使用電子媒介的能力，使教師能有效地配合學生的學習情況和能力施教。
		✓	✓	✓	2.2 規劃及落實課堂設計，運用資訊科技促進互動學習，帶動師生/生生之間的交流，以提高學生的學習成效。
			✓	✓	2.3 善用不同電子學習媒介的功能整合課業，發展出多元化課業，促進學生學習的果效。
	(3) 提升學生學習主動性	✓	✓	✓	3.1 學生能運用不同的資訊科技技能，並應對恆常的學習任務，如：課前預習、課後延伸學習，以提升學習效能。