



# 東華三院高可寧紀念小學 學校發展計劃

2018/19 至 2020/21 年度

**東華三院高可寧紀念小學**  
**學校發展計劃**  
**2018/19 至 2020/21 年度**

目 錄

頁次

**A. 宗旨**

- |                     |      |
|---------------------|------|
| 1. 東華三院辦學宗旨、辦學目標及校訓 | A(1) |
| 2. 東華三院高可寧紀念小學教育信念  | A(1) |

**B. 學校發展計劃**

- |                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| 1. 校情檢視                            |          |
| 1.1 上周期學校發展計劃成效                    | B(1-2)   |
| 1.2 檢討學校整體表現                       | B(3-7)   |
| 2. 我們的現況                           |          |
| 2.1 強項                             | B(8)     |
| 2.2 弱項                             | B(8)     |
| 2.3 契機                             | B(9)     |
| 2.4 危機                             | B(9)     |
| 3. 2018/19 至 2020/21 年度關注事項        | B(9)     |
| 4. 學校發展計劃 ( 2018/19 至 2020/21 年度 ) |          |
| 4.1 照顧學生的學習多樣性，發揮學生的個人學習潛能。        | B(10-11) |
| 4.2 推動正向教育，培育愛學習、具自信、能互愛的孩子。       | B(12-14) |

## A. 東華三院辦學宗旨、辦學目標及校訓

### 1. 東華三院辦學宗旨

**全人教育 盡展所長 回饋社會 豐盛人生**

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 2. 辦學目標

本校竭誠與家長和社區合作，建立良好的伙伴關係，著重培育孩子的正確價值觀及良好品德，培養孩子的學習能力，發展孩子的潛能。

我們致力為學生創造良好的學習環境，確保他們能掌握核心的學術知識和多元的學習能力，喜愛學習，同時提供「全人教育」，讓學生按著不同的起點努力求進，發揮個人潛能，並擁有積極樂觀的態度和關愛他人的心。

### 3. 校訓

**以「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸**

### 4. 教育信念

**教職員用心、學生開心、家長放心**

我們對本校教職員的信念：一隊專業、積極投入的學習型團隊

我們對本校學生的信念：一群積極樂觀、關愛他人、喜愛學習的學生

我們對本校家長的信念：一群關愛子女、認真負責、支持學校的家長



## B. 學校發展計劃

### 1. 校情檢視

#### 1.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
(1) 提升學生在學習上的自我效能	部分達標	
(a) 檢視學科的課程規劃，聚焦發展科本重點課程項目，鞏固核心課程，並進行課程增潤	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項
(b) 加強就教學策略、技能的培訓，提升教師的教學效能。	部分達標	恆常開展
(c) 鞏固學生的自學能力，培育其高階思維能力。	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項
(2) 推動「愛校園」文化	大部分達標	
(a) 建立融洽有序的校園，提升學生的品格素質及正面價值觀。	大部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項
(b) 建立學生間互相尊重、關愛的態度。	已達標	恆常開展
(c) 培養學生關愛師友的精神及對學校的歸屬感。	已達標	恆常開展
(d) 建立充滿關愛及正向思維的校園環境。	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項

## 1.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>1. 學校管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校決策過程具透明度，以整體學生及學校發展的需要為優先考慮。學校的決策由不同的會議形式共同商討決定，重要行政及校務決策均經政務會議討論後訂定，接著於延長日會議向教師報告或讓教師商討以收集他們的意見，並參考問卷調查，按需要作出調整。</li> <li>• 學校恰當賦權，使第二梯隊的中層管理人員發揮學校管理的職能。</li> <li>• 行政架構簡明，層級清楚，各科組及教師權責清晰。</li> <li>• 設備優良，具充足空間及設特色教室，如：英語室、舞蹈室、常識實驗室等；課室設施齊備；全校鋪設wifi網絡，並增購平板電腦及更新電腦及相關配套，推動資訊科技教學。</li> <li>• 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和指引，能有效處理突發事件和危機。</li> <li>• 學校已建立自評機制，採用教育局的自評工具，輔以校本問卷，定期向師生及家長蒐集數據和資料，分析學校的強弱和學生的需要；全體教師參與制定學校發展計劃。</li> <li>• 學校行政進一步電子化，加強電子通訊平台的運用，促進家校及教職員訊息的流通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校自評文化仍待加強，行政及學科組須善用數據對焦地評估工作成效及作出具體的跟進工作。</li> <li>• 幾個主任職位從缺，學校需要持續培訓第二梯隊，並安排基層教師參與行政工作。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層備足夠的專業知識及行政經驗，樂於接受新的教育政策，掌握各行政及科組的工作情況及監督其運作，大致能發揮策劃及推行的職能。</li> <li>• 中層管理人員熟悉其主理的工作，有責任感，能各司其職，統籌及推行工作。</li> <li>• 學校著重教師的專業發展，安排同儕觀課、評課、校本教師培訓講座、自選進修日等，並積極引入外間課程支援計劃，藉校本課程發展，支援及推動教師的專業成長。</li> <li>• 學校善用東華三院教育科的考績制度，加入教師自評及中期工作檢討，鼓勵教師反思，知所強弱，並制訂配合個人和學校發展的持續專業發展計劃，提升其專業能量及工作成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分中層人員在參與校政、監察工作進度和質素、訂定科組計劃以配合學校發展方向等方面的意識和能力仍可加強。</li> <li>• 部分中層管理人員接任行政工作維時不久，需積累經驗、參加管理課程及拓展專業視野，以發揮策劃及發展科組的職能。</li> <li>• 管理層、中層和基層教師間的合作文化仍可加強。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校投放資源照顧學習差異，於正規課程內，按學生的學習能力安排分組教學、課前課後輔導班、課堂以外的學習支援或延伸學習等。</li> <li>• 每年設跨學科主題活動週，將不同學科的內容以主題教學互相結合，鼓勵學生融會貫通。</li> <li>• 學校在不同學習範疇為學生提供多元化的學習經歷，例如各級常識科參觀，高年級的境外交流活動，以擴展視野、培養他們的共通能力和正確價值觀，讓他們獲得均衡的發展。</li> <li>• 學校能調撥資源，聘用額外教師及教學助理，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和計劃。</li> <li>• 適當地調整各科學習時間，平衡學生的學習和休息時間，並善用試後時間進行跨學科學習活動和增潤課程。</li> <li>• 學校致力促進專業協作，中英數常各級各星期設共同備課節，讓教師計劃課堂、檢討教學成效、交流心得。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 須進一步探討有效照顧不同學習需要學生的課堂教學策略，提升學生的學習動機。</li> <li>• 須因應照顧學生學習多樣性，聚焦發展有效的教學策略；教師專業發展活動也須貫徹此重點。</li> <li>• 各學科須善用評估數據分析學生的學習進展，回饋課程規劃。</li> <li>• 各學科的溝通及協作可加強。</li> <li>• 須繼續培養學生自主學習的能力，例如在課堂給予學生獨立思考和反思的機會。</li> <li>• 在因材施教的基礎上，可撥出更多資源發展資優教育。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能因應課程發展重點，運用不同的方法監察課程實施，如透過同儕及科主任觀課、查閱簿冊、閱卷、考試檢討等了解課程的推展和成效。</li> <li>• 主科實行進展性評估，內容配合學習進度，深淺程度適中，且快回饋，能促進學生的學習。</li> </ul>	
<b>4. 學生學習和教學</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生純良受教，學習態度良好，對學習感興趣，能循從教師指示參與學習活動。</li> <li>• 學校設中英數專科專教，教師具本科專業知識，有條件發展本科課程。</li> <li>• 學校創設學與教協作和觀摩的機會，對應學與教發展重點舉行校本專業發展活動，課程組訂定每年的觀課重點（例如小班教學策略、電子教學），設共同備課、觀課和評課、教學分享時段、骨幹教師的課堂示範等，促進專業交流和成長。</li> <li>• 教師關愛學生，持續學習，有意識配合教學目標及學生能力去選取合適的教學內容及策略；漸能引用合作學習法和資訊科技教學，改善參與度和互動。</li> <li>• 同級科任教師能互相協作，善用共同備課機會相討教學重點、關注學習差異，並透過同儕、主任及校長觀課以改進教學技巧。</li> <li>• 教師能配合教學，採取相應的評估方式跟進學生的學習進度；另外，教師能與家長緊密溝通，透過家長會、日常面談、學生手冊、功課批改等給予學生適切的回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份學生的學習動機及學習表現一般，宜進一步調適教學策略及課業設計，提供多樣化的互動學習機會，以促進學習。</li> <li>• 教師須進一步實踐及掌握小班教學策略，藉以照顧學習差異，並提升學生的學習動機及教學效能。</li> <li>• 教師可善用電子教學以提升學生的課堂參與度及擴展學習空間。</li> <li>• 學校可利用電子平台有系統地記錄學生的學業和學業以外的表現和歷程，促進自主學習，並有效協助教師跟進學生學習。</li> <li>• 教師可提供更多及多元化的預習及延伸課堂的學習機會，幫助學生鞏固、應用和拓展課堂所學，推動學生求知求進。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校一向秉承有教無類，因材施教的理念，給每位學生公平的學習及參與機會。</li> <li>• 關愛文化已植根學校，教職員有愛心，校風良好，學生對學校有歸屬感。</li> <li>• 訓育組、學生支援組及兩位全職社工緊密合作，結合專業人士（教育心理學家及言語治療師），全方位支援學生成長。</li> <li>• 學校已建立完善機制以識別及支援在行為和學習上有困難的學生，危機小組亦具經驗，能有效處理學生問題。</li> <li>• 教師用心，具識別學生需要的敏感度，能從不同途徑，例如觀察、與家長及幼稚園溝通、持分者問卷、表現評估套件等獲得資料，及早識別學生在成長支援上的各項需要。</li> <li>• 定期舉辦學生個別學習會議，由學生支援組長、班主任及科任教師定期面見家長，檢視有特殊學習需要的學生在自我管理、學習、社交上的表現，成效顯著；並持續優化會議的模式，聚焦地檢視學生表現，落實個人發展目標，推動進展。</li> <li>• 學校能因應需要靈活調動資源，安排小組輔導、功課及考試調適、學習助理支援等，讓有不同學習需要的學生能愉快地融入學校生活。</li> <li>• 學校透過全校參與模式推動訓輔工作，並透過價值/德育教育規劃、獎懲制度、訓輔活動、關愛氛圍等，幫助學生建立正面的價值觀和積極、負責任的態度。</li> <li>• 課外活動及興趣班種類多樣化，能照顧學生多元潛能的發展，並設一生一學體藝項目，促使每名學生從初小開始已嘗試參加體藝活動，探索自己的潛能。</li> <li>• 小一新生適應課程能協助家長掌握幼小銜接的資訊，並協助孩子儘早適應學校生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不少學生的偏差行為是由於家庭問題所引致，因此學校須進一步加強訓輔合一的工作，實踐更多預防及發展性的項目。</li> <li>• 由於部份家庭支援不足，或照顧孩子的方法未能與校方配合，家長教育需要加強。</li> <li>• 由於大部份學生乘坐校車，不能長時間留校，教師沒有充足的時間處理學生問題及與學生建立更緊密的關係。</li> <li>• 學生的自我管理及自我完善能力較弱，須要學習訂定目標，建立良好的生活及溫習習慣。</li> <li>• 學生的家庭支援較弱，教師的負擔不輕。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校重視家長為合作夥伴，重視與家校溝通，家長與學校關係良好，信任教師。</li> <li>• 家長教師會組織完善，部分熱心的成員充當家長與學校之間的溝通橋樑，並就學校運作提出建設性意見。</li> <li>• 家長教師會委員及義工團隊日漸成長，積極參與學校活動及擔當義工，協助學校推展各項活動。</li> <li>• 學校積極舉辦家長講座和活動，透過多元化的家長教育，提升家長教育子女的知識和技巧。</li> <li>• 學校善用外界資源幫助學生發展，例如區本計劃、校本課後學習支援計劃、教育局支援有特殊學習需要學生的計劃、賽馬會資助、成長的天空計劃等，補足校本學生支援服務。</li> <li>• 校友會成立十多年，基礎鞏固，校友校董多年來積極參與校董會，共議校政，支持學校發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長逐漸關注學生在成長中所面對的不少學習及社會壓力，須加強家長的培訓，擴大家長教育的涵蓋面，致力發展家長的正向思維、管教及親子溝通技巧。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生普遍純良受教，尊重師長，關愛同學，對學校有歸屬感。</li> <li>• 學生普遍喜愛校園生活，相處融洽，樂於參與學校活動及校內外比賽，表現投入。服務生工作盡責，態度認真。</li> <li>• 學校運用各種資源，舉辦多元化學藝活動，並舉辦有系統的海外學習交流團，協助學生擴闊視野，得到全方位栽培；同時建立人才庫，讓教師幫助不同潛能的學生發揮所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在自我管理、責任感、主動學習方面有改善的空間。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校提供適當多樣的課外活動，部份科組教師鼓勵及訓練學生參與不同類別的比賽，學生喜愛參與，建立自信。</li> <li>• 不少高年級學生獲選為風紀及服務生，獲得認同及成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生的整體學業成績可進一步提升。</li> <li>• 繼續透過申請各項撥款資助，舉辦學科或體藝課後活動和校隊訓練，由專業導師任教，擴闊學習機會及展示平台。</li> </ul>

## 2. 我們的現況

### 「強、弱、機、危」分析

#### 2.1 強項

- (1) 行政架構清晰，各人職責明確，並備有政策及程序手冊及教師工作備忘，提供工作指引。
- (2) 學校推行中英數「專科專教」，主科各級各星期設共同備課節，讓教師協作交流，計劃及檢討教學，逐步建立校內的專業交流風氣。
- (3) 學校鼓勵及支持教師專業發展，常設教師專業交流時段及教師自選個人專業發展日，開放空間讓教師參與不同類型的專業發展活動及課程計劃。
- (4) 學校推行多樣化評估模式，包括功課、持續性評估及學期考試，部份學科採用專題研習、實作、學生自評等，以多角度評核學習成效。
- (5) 學校提供多元化的輔導活動，已建立完善機制以識別及支援在行為和學習上有困難的同學，危機小組亦具經驗，有效處理學生問題。
- (6) 資訊科技設備先進，教師能運用遠端桌面等資訊科技設備進行教學及資源共享，學生亦能進行自學以促進學與教效能。
- (7) 校風純樸，學生普遍純良受教，樂於服務，關愛友伴。
- (8) 通過辦學團體撥款，學校提供多元化的課外活動及興趣班，致力發展學生潛能，擴展其學習經歷；學生積極參與各項活動，表現自信。
- (9) 學校能靈活運用資源，聘用額外教師、專業社工、支援老師及教學助理，為教師創造空間，支援所訂定的課程策略、計劃和活動。
- (10) 家長教師會委員及家長義工熱心協助校務，幫助舉辦活動及服務工作，並就學校運作給予意見。

#### 2.2 弱項

- (1) 部份學生的自理能力、自我期望及責任感不足，學習欠主動，需要家校更多關注。
- (2) 部份班級的學習能力差異較大，需調整課程及運用資源加以支援。
- (3) 個別學生較早熟及反叛，出現行為問題，教師的訓輔及班級經營技巧需與時並進。
- (4) 隨著學校精英班政策的落實，需推動資優教育以配合學生發展。
- (5) 部份行政及科組的計劃及活動逐漸增加，需予以整合。
- (5) 教師工作繁重，彼此溝通時間不足，管理層、中層人員及教師間的溝通可加強。

## 2.3 契機

- (1) 學校剛於上一周期第二年進行校外評核，外評隊伍為本校提供不少寶貴且可行的意見，有助學校自我完善，不斷求進。
- (2) 政府增撥資源增加班師比例，為學校提供額外的教師人手以推展各項教育措施，提升教育質素。
- (3) 學校近年得到教育局及本地大學的課程支援服務，將獲派專業人員到校與英文科、中文科及輔導班等教師共同備課，漸次提升學與教效能。
- (4) 教育局提供了不同的資助計劃予有經濟困難之學生，如全方位學習津貼、關愛基金、區本計劃等，均能資助他們參加各項活動。
- (5) 大部份課外活動得到東華三院的資助，擴大學生參加興趣班及活動的機會，學校並得以聘請專業導師負責訓練工作，提升活動成效。
- (6) 教育局「火柴盒校舍改善工程」更新校舍的硬件設備及擴展可用空間，有助提升學與教的環境。

## 2.4 危機

- (1) 部份家長缺乏時間照顧學生及支援其學習，影響學生的學業表現及情緒。
- (2) 資訊科技產品普及，網絡資訊氾濫，影響學生的價值觀、學習表現，甚至引致網絡成癮。
- (3) 學校的收生情況尚算穩定，然而，學校位處半山，且葵涌區的適齡學童人口下降，長遠而言，學校在未來仍須致力提高學與教的質素，讓社區人士認同本校的辦學理念和成果。
- (4) 主任職位空缺較多，新晉升及署任的中層管理人員人數亦比以往多，需要時間適應行政崗位及獲得認同，領導層須繼續賦權展能，培育未來領導人才。
- (6) 家長義工人數時有升跌，協助人手欠穩定。

## 3. 三年期關注事項（按優先次序排列）

**3.1 照顧學生的學習多樣性，發揮學生的個人學習潛能。**

**3.2 推動正向教育，培育愛學習、具自信、能互愛的孩子。**

## 4. 學校發展計劃（2018/19 至 2020/21 年度）

### 4.1 照顧學生的學習多樣性，發揮學生的個人學習潛能。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
照顧學生的學習多樣性，發揮學生的個人學習潛能。	(1) 提升教師在課堂教學上及在課程設計能力上照顧學生多樣性的專業知識及能力。	✓	✓	✓	<b>教師專業發展方面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 參加教育局及本地大學的課程發展支援計劃。</li> <li>▪ 安排院本、校本及科本的教師專業發展活動。</li> <li>▪ 推薦教師出席校外與關注事項相關的培訓課程。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 繼續善用校本教師發展平台，包括共同備課、觀課及評課。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 推行有關資優教育的教師專業發展活動。</li> </ul>
	(2) 善用多元化的教學策略，配合「浮尖補底」政策，以加強照顧學生的學習差異。	✓	✓	✓	<b>1. 課堂學與教方面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 透過有效的六個小班教學策略，以創設高參與、高互動的課堂，提升學習動機及興趣。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 運用多元化的學習材料，設計多元化的學習活動。</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 優化觀課，每位教師以照顧學習差異為重點設計教案、施教及觀課，課後交流後撰寫反思。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<b>2. 課程規畫方面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 科組在設計校本課程時，加入配合「拔尖補底」元素：設計課業/工作紙調適、增潤課程</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 設計分層課業。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計精英班校本增潤學習材料，在教學單元加入資優元素/有系統教導學習策略。</li> </ul>
(3) 持續提升學生的學習能力。		✓	✓	✓	<b>學習能力培養方面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>持續推動「從閱讀中學習」，提升學生的閱讀興趣及自學能力。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化自主學習策略，例如預習、寫筆記等。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過課程統整，安排跨課程主題式活動，融入STEM的課材，培養學生的解難能力。</li> </ul>
(4) 優化組織及政策，提供多元化的課外資源以支援不同學生的學習需要，提升學生的學習動機、學業水平及自信/成就感。		✓			<b>學校組織政策方面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>完善全校照顧學習差異政策</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>設課前/後輔導班以輔導能力稍遜的學生。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用人才庫識別學生的潛能，並制定人才培訓計劃，為於個別學科或特定範疇表現出色的學生提供校內外的專門學習機會。</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過 eClass 系統，建立學生的學習檔案，紀錄學生的學習進展。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>擴展興趣及課外活動班的種類，並加強學校在教學質素方面的評估/監察，通過質量提升，為學生提供多元化及優質的課外活動學習經驗。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化資訊科技設施，加強學生運用資訊科技學習的能力，擴闊其學習空間。</li> </ul>



#### 4.2 推動正向教育，發揮學生的性格強項，塑造/培育愛學習、具自信、能互愛的孩子。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
推動正向教育，發揮學生的性格強項，塑造/培育愛學習、具自信、能互愛的孩子。	<b>(1) 學習：</b> 裝備教師認識正向心理學，並掌握正向教育的理念及建構校本應用方法。	✓	✓	✓	<b>推行教師專業發展</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>定時進行小型專業發展培訓，包括認識正向心理學、班級經營等。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立正向教育小組，推動各項政策的發展，共同學習正向心理學。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師參加大型校外專業發展培訓。</li> </ul>
	<b>(2) 活出：</b> 讓教師活出正向心理學/教育的理念。	✓	✓		<b>讓教師在校內和校外活出正向教育的理念</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據正向心理學、教育局《德育及公民教育課程架構》、東華三院德公課程等，規劃早會、德公課及成長課的主題及活動內容。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在教師團隊相處間滲入正向元素。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行「正向教育成長課」備課會議(由小一開始推展至小六)。</li> </ul>
	<b>(3) 融入：</b> 透過環境設置、全方位活動等把正向心理學的理念融入校園，營造校園內的正向氛圍。	✓	✓	✓	<b>1. 佈置校園環境，營造正向氛圍</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在樓梯、走廊等張貼正向教育訊息、正向教育訊息、名人雋語，在樓層及課室設感恩/稱讚板等。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>設置「正向成就小舞台」，讓播放學生分享個人成就的短片。</li> </ul>



關注事項	目標	時間表			策略大綱行為
		18/19	19/20	20/21	
	(3) 融入：透過環境設置、全方位活動等把正向心理學的理念融入校園，營造校園內的正向氛圍。	✓	✓	✓	<b>2. 加強班級及校風經營，加入正向教育元素</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用早會介紹品德培育/正向教育/性格強項等主題，並表揚樂觀/正面/展現主題強項的學生。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉行輔導活動，包括生日會、「愛心大使/學長支援」服務計劃等，建立生生、師生間的聯繫。</li> </ul>
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂定適切的校園行為常規及教師正向語言。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<b>3. 加強獎勵/表揚學生，強化學生的正面行為</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用獎勵計劃(樂學/關愛/積極之星選舉等)及班際活動以強化學生的正面行為。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課前/後輔導班舉辦「進步之星」獎勵計劃，讓學生挑戰自我，在學業上力求進步。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<b>4. 在全校性活動內滲透正向教育的元素</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在戶外學習日/聯校運動會/校本運動會/畢業禮/敬師日等加入正向教育元素。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在英文科感恩節/中文科寫作活動/閱讀分享等加入正向教育元素。</li> </ul>
		✓	✓	✓	<b>5. 利用具體的方式向學生推廣正向教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以具體的形式逐步向學生介紹性格強項、正向情緒等基礎理念，設反思及分享機會。</li> </ul>
<b>關注事項</b>	<b>目標</b>	<b>時間表</b>			<b>策略大綱</b>

		18/19	19/20	20/21	
	<b>(4) 教導：</b> 透過常規課程逐步把正向心理學的知識、技能和態度教導給學生和家長。		✓	✓	<b>1. 把正向心理學的知識、技能和態度滲透於課堂內</b>
			✓	✓	▪ 在校本成長課的內容滲入正向心理學的元素。
			✓	✓	▪ 推行成正向教育課試教及正式教學。
			✓	✓	▪ 課業內設「學生自我反思/評估」項目，教導學生發揮性格強項。
		✓	✓	<b>2. 推動家長教育</b>	
				▪ 舉辦家長講座/工作坊及親子活動，讓家長認識正向心理學的理念，幫助提升個人的幸福感，並在家庭內實踐理念。	