



**東華三院高可寧紀念小學
學校周年計劃
(2017/2018 學年)**

東華三院高可寧紀念小學

辦學宗旨：

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院高可寧紀念小學

學校周年計劃

2017/2018 年度

關注事項

1. 加強教師的專業能量，以提高學生的學習效能。
2. 培養學生敬師、護友、愛學校的精神

東華三院高可寧紀念小學 2017/2018 周年校務計劃

關注事項(1)：加強教師的專業能量，以提高學生的學習效能

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|---|-------------------------------|---------------------------------|------|
| <p>(1)課程規劃： 有序地調適課程內容及教學策略，以照顧學生的多樣性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元化的課堂活動，包括小組任務、討論、匯報、分享，提高學生的課堂參與度，營造互動的學習環境。 2. 運用小班教學課堂策略，包括分組學習及有層次的提問，照顧不同學習需要。 3. 在主科課程中加入為精英班/普教中班而設的增潤元素，照顧高能力學生的學習需要。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師能利用不同層次的提問及促進互動的學習活動提高學生的課堂參與度，營造互動的學習環境。 • 學生在課堂上表現主動，投入學習活動。 • 主科教師(中、英、數)透過共同備課調適教學材料，利用內容深淺程度不同的課業、分層工作紙等，照顧不同能力學生的學習需要。 | <ul style="list-style-type: none"> • 中英數共同備課紀錄表 • 同儕觀課：每位教師需於觀課後填寫「同儕觀課記錄表」，於施教後填寫「教學反思表」 • 每學年設兩次查簿時段，科主任檢視課業的設計及從課業中了解/評估學生的學習情況 • 持分者問卷調查(學生及教師)：我對教學的觀感的數值有增長 | <p>全學年 2018年 3-6月</p> | <p>課程主任 中英數科主任 全體教師</p> | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|--|--|-----|-------------------------|---------------------------------|
| (2)教師專業發展：提升教師專業能量及建立專業交流文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 改善共同備課，應用「計劃-實施-檢討」理念加強共同備課的成效，集中討論學習難點及教學策略。 改善同儕觀課的策略，評課時施教者需要反思及檢討個人教學，觀課者提出具體建議，以促進雙向的交流。 | <ul style="list-style-type: none"> 100%教師能應用「計劃-實施-檢討」理念於共同備課，以檢視及修正教學活動、策略及教學材料和課業，從而提升學生的學習效能。 100%教師能實踐同儕觀課活動：施教者須於此學年邀請最少1位同級科任教師和1位同科教師觀課最少1次。 | <ul style="list-style-type: none"> 利用更新的「共同備課紀錄表」列寫每單元/課題的教學計劃和檢討項目 審視「同儕觀課記錄表」 審視施教者的「教學反思表」 | 全學年 | 課程主任 中英數常科主任 全體教師 | |
| (2)教師專業發展：提升教師專業能量及建立專業交流文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 持續參與教育局及大學主辦的課程發展/支援計劃，由專業人士到校支援，幫助科組主管規劃及發展本科課程，參與教師通過協作、實踐及反思建立其專業能量。 有序地安排教師出席教育局及校外機構舉辦的課程發展講座工作坊等，擴展視野，汲取他人的成功經驗。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%參與課程計劃的教師表示有關計劃能提升他們的專業知識及教學效能。2017/18年度計劃如下： <ol style="list-style-type: none"> 香港大學教育學院中文教育研究中心「銜接與成長:高效能多元文化中文學習」(中文科) 教育局「校本課程支援計劃(數學科)。 香港大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2017/18(常識科) | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查(分別由協作機構及本校課程組提供) 教師進修記錄表 | 全學年 | 課程主任 科主任 全體教師 | \$5000 課程發展組 校本教師專業發展活動費用 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|--|---|-----|-----------------------------------|------|
| (2)教師專業發展：提升教師專業能量及建立專業交流文化。 | 5. 於延長日安排定期的教師專業交流時段及分享環節，以建立教師的交流文化。 | <ul style="list-style-type: none"> 除了校內課程組整體專業發展活動外，每位主科教師(中英數常)於全學年參加最少一次與任教學科教學相關的自選校外專業發展活動。 教師於延長日及主科(中英數常)科務會議分享有關的教學知識及策略。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展分享記錄及材料(每主科組一年兩次) | | 課程主任 中英數常科主任 全體教師 | |
| (3)學習能力培訓：鞏固學生的閱讀能力 | 1. 於時間表內新增每星期三節早讀課，以開放閱讀空間，營造閱讀氛圍，並有序地進行靜讀、教師講英語故事、閱讀分享等。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生每日能自備圖書，以供平日在校閱讀。 持續推行星期二、四課前時段於有蓋操場進行集體閱讀。 於時間表內編定星期一、三、五早讀課時段，讓師生共享閱讀時間。一至二年級其中一節早讀課由英文教師講故事。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 持分者問卷調查(學生及教師)：我對學生學習的觀感 | 全學年 | 課程主任 圖書館主任 全體教師 | |
| (3)學習能力培訓：鞏固學生的閱讀能力 | 2. 透過各科組聯繫及有系統的活動，營造閱讀氛圍，擴闊閱讀面： <ul style="list-style-type: none"> a.推行校本閱讀獎勵計劃 b.校園電視台播放學生閱讀分享 c.推行教師好書推介 d.在試點科目及級別進行「主題式」或跨學科閱讀 | <ul style="list-style-type: none"> 70%學生能在全年閱讀中英文課外書 10 本或以上 90%學生能完成中文閱讀報告 80%教師能完成好書推介 音樂及視藝科配合課題於試點班級進行「主題式」閱讀計劃。 | <ul style="list-style-type: none"> 校本閱讀獎勵計劃紀錄 校園電視台學生閱讀分享 持分者問卷調查(學生及教師)：我對學生學習的觀感 | 全學年 | 課程主任 圖書館主任 全體教師 音樂及視藝科主任 | |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|--|--|---|-----|-------------------------|-------------------------------------|
| (3) 學習能力培訓： 鞏固學生的自學能力 | 3. 鞏固各項自學策略，並於主科的課堂設計或課業引入自學元素，鼓勵學生延伸學習。 | <ul style="list-style-type: none"> 中英數常主科課堂引入常規化的自學任務，讓學生懂得運用自學策略，例如筆記摘錄、預習工作紙、概念圖、使用工具書、搜尋資料方法等 學生懂得運用主科指定的自學策略 引入課前預習/課後自學部分(如預習工作紙、利用 QR Code 連結至指定網頁研讀資 | <ul style="list-style-type: none"> 科組會議記錄 課業檢視 持分者問卷調查(學生及教師)：我對學生學習的觀感 情意及社交表現評估問卷：學習能力及獨立學習能力 | 全學年 | 課程主任 英數常科主任 全體教師 | |
| | 4. 提供多元化的科學科技教育的學習經驗，營造科學探索的環境，培養學生對科學的興趣及科學探究的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與校外的科學科技活動及比賽，並製作不同類型的科學創作品。 學生借閱科學書籍：於 2018 年 2-3 月圖書科舉辦 STEM 書展及主題活動「STEM 真好玩之科學小實驗」 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 常識科會議記錄 圖書館借閱記錄 學生問卷調查(科學科技活動及比賽、圖書科主題活動) | 全學年 | 課程主任 常識科主任 STEM 組 | 東華三院撥款購置常識室用電腦 教育局撥款購買 STEM 相關圖書 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| (4) 運用資訊科技教學資源進行電子學習，促進互動學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子學習組向教師推介電子教學的軟件及平台，並提供教師培訓及教學支援。 2. 配合課題，於中英數常主科利用流動裝置及教學應用程式推行互動學習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 各級中英數常教師能於每學年設計每級一個利用資訊科技促進互動學習的教案，並在課堂上實踐。 • 80%以上參與學生表示電子學習課堂能增加學習趣味和投入感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 電子學習組及科組會議會議記錄 • 電子學習實踐記錄 • 共同備課記錄 • 同儕觀課記錄表 • 學生問卷調查 | 2017年 11月 至 2018年 6月 | 課程主任 中英數常 科主任 電子學習 組 | 利用教育局及東華三院撥款購買平板電腦 |

關注事項(2)：培養學生敬師、護友、愛學校的精神

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|--|--|-------|------------|----------------------|
| (1) 建立融洽有序的校園，提升學生的正向價值。 | 1. 價值教育組訂立「美好校園齊建立」、「友愛團結我做到」及「尊師重道齊感恩」主題，透過成長課、早會、周會及德公課，推動特定品德主題，傳遞正面價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生表現正向行為（包括自律守紀、有禮貌、具誠信、負責任、重友愛等。 | 教師觀察 問卷調查(學生) 持分者問卷調查(教師及學生):我對學生成長支援的觀感 | 全學年 | 價值教育組及全體教師 | |
| | 2.加強服務生常規訓練、服務生自評及領袖培訓課程，培養服務生愛己愛人的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%的服務生能準時當值。 80%的教師認為服務生的表現稱職。 80%的服務生自評個人具責任感及樂於服務。 | 教師觀察 數據統計(出席紀錄) 問卷調查(服務生) | 全學年 | 訓育組 | \$5,000 領袖培訓課程 |
| | 3.推行「好人好事」獎勵計劃，頒發獎狀以表揚及展示同學的良好行為(每次每班選一位學生)。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%老師認為計劃能提升學生的成就感 | 問卷調查(教師) | 每學段一次 | 訓育組 | \$1000 印刷証書及美化陳展版 |
| | 4.強化班級經營，加強每班設計班規、班徽、班呼等於校園活動中應用，並在教室長期展示學生的作品，讓學生多分享、多欣賞。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%的學生積極投入班級服務及活動，例如班際德育主題演繹表演、秩序比賽、清潔比賽。 80%的班級在教室長期展示班內每個學生的課業作品。 | 教師觀察 數據統計(比賽績分) 教室陳展板評分 | 全學年 | 訓育組及全體教師 | |
| | 5.舉辦教師有關班級經營技巧的教師專業發展活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 80%的參與教師認同培訓活動能提升他們班級經營的技巧，並能運用有關的技巧經營班級。 | 問卷調查(教師) 班本改善計劃紀錄 | 下學期 | 課程主任 社工 | \$10000 班級經營活動/講座 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------|---|---|--|-------------------|-----------|-------------------------|
| (2) 建立學生間友愛、彼此關心的態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「可寧小領袖」，由高年級學兄學姐協助小一學生適應校園生活及讓彼此建立友誼。 2. 加強社交訓練培訓，提升目標學生的溝通及情緒管理技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> •80%參加學生表達他們喜歡此計劃，並能彼此關心。 •80%參加學生能反思，多向關心及幫助自己的人表達謝意。 | 教師觀察 | 2017年10月--2018年6月 | 支援組 社工 | \$5000 手牽手朋輩活動 |
| (3) 培養學生關愛及服務師友的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦師生同樂日及班本活動，包括班際早會德育主題演繹表演、秩序比賽、清潔比賽等以加強班級的凝聚力。 | <ul style="list-style-type: none"> •80%師生享受班本活動、比賽和同樂日的活動，表現積極。 •80%學生認同班本活動能促進師生及生生彼此關懷和默契。 | 教師觀察 問卷調查(學生) | 全學年 | 訓育組 | \$3000 師生同樂日及班本活動 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. 持續推行「快樂小息計劃」，由高年級學生擔任服務生，協助教師在小息管理多元化的遊戲和體育活動，使小息變得有趣。 3. 安排義工服務，讓高年級學生藉服務社區有需要者體驗如何關愛他人。 | <ul style="list-style-type: none"> •80%學生喜歡「快樂小息」活動，並積極參與。 •80%擔任「快樂小息」活動及攤位義工的服務生認同服務的意義，並肯定自己的能力、增加對校園生活的歸屬感。 | 教師觀察 問卷調查(學生) 情意及社交表現評估 問卷：對學校的態度 | 2017年10月--2018年6月 | 訓育組 社工 | \$3,000 增添體育遊戲器材 |
| (4) 建立常懷感恩的價值觀，建立感恩文化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦校本及班本「快樂生日會」，每月定期於早會及班主任課為該月生日的師生送上生日卡及具特色的禮物。 | <ul style="list-style-type: none"> •全校師生均能獲送生日卡及具特色的生日禮物，增加師生對學校歸屬感。 | 持分者問卷調查(學生)：我對學校氣氛的觀感 | 全學年 | 支援組 | \$2,000 設計生日卡及購買生日禮物 |

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| (4) 建立常懷感恩的價值觀，建立感恩文化。 | 2. 舉辦感恩活動，讓學生向關心及幫助自己的親人、師生表達謝意。 | •全校學生分別於感恩節及敬師日為老師送上感恩卡/訊息。 | 持分者問卷調查(教師及學生)：我對學校氣氛的觀感 | 2017年10月--2018年6月 | 支援主任 中英文教師 社工 | |
| (5) 改善學校環境，建立正向思維及愛校園文化。 | 1. 在校舍內展示學生敬師的作品及有關感恩及正向思維的海報，建立學生愛校園的文化。 2. 優化校園苗花圃 - 同心園，由小園丁和家長共同料理，促進彼此的關係和互動。 | •80%學生表達他們喜歡學校的環境。 | 持分者問卷調查(學生)：我對學校氣氛的觀感 教師觀察 | 全學年 | 校園佈置組 總務組 | \$5000 設計及印刷海報 |