東華三院高可寧紀念小學
學校周年計劃

(2016/2017)

東華三院高可寧紀念小學

辦學宗旨：

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院高可寧紀念小學
學校周年計劃
2016/2017 年度

關注事項

1. 優化課程及教學，以提高學生學習效能。
2. 進一步加強學生對學校的歸屬感。

東華三院高可寧紀念小學

2016/2017 周年校務計劃

1.1 關注事項：優化課程及教學，提高學生的學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 課程規劃： 鞏固主科的核心課程，並有序地調適課程內容及教學策略以照顧學習需要。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造互動的課堂環境，讓學生答問提問、分享表達，提高參與度。 2. 運用課堂策略，包括小組學習及有層次提問，照顧不同學習需要。 3. 調適教學策略及材料，並利用分層工作紙，照顧不同學習需要。 4. 在主科課程中加入為精英班/普教中班而設的增潤元素，照顧高能力學生的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能在課堂上提問不同層次的問題及進行提高參與度的課堂活動。 • 學生在課堂上表現主動，投入學習活動。 • 主科教師（英、數）透過共同備課調適教學策略及材料，利用深淺程度不同的分層工作紙、挑戰題目等，照顧學習需要。 • 精英班及普教中班的學生能學得較快、教多、並進行延伸研習及課業。 	教學計劃表 觀課記錄表 課業檢視 持分者問卷調查(學生及教師)：我對教學的觀感	全學年	課程主任 中英數科主任 全體教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 教師專業發展： 強化教師專業及 交流。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續引入課程支援計劃(中文科香港理工大學「針對是非華語學生中文學習的校本支援學習」及英文科香港教育大學「小班教學-電子學習」學習圈)，讓教師協作及實踐教學策略。 2. 安排教師出席教育局及校外機構提供的，與科組關注事項或教學課題相關的教師培訓項目。 3. 於延長日安排定期的校本及科本的教師培訓及分享環節。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與課程計劃的教師表示有關計劃能提升他們的專業知識。 ● 每位主科教師(中、英、數及常)參加最少一次與學科教學相關的自選校外培訓講座或工作坊。 ● 教師於延長日或科務會議分享有關的教學知識及策略。 	教師進修記錄表 專業發展分享記錄及材料 協作機構問卷調查(教師)	全學年	課程主任 科主任	
(3) 學習能力培訓： 鞏固學生的自學 及閱讀能力，發展 其解難、探究能 力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立推廣閱讀專責小組，由課程主任擔任組長，籌劃早讀及閱讀分享的安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生每日能自備圖書，以供平日在校閱讀。 ● 推行星期二、三、四課前時段進行全校閱讀。 		全學年	課程主任 圖書館主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 學習能力培訓： 鞏固學生的自學 及閱讀能力，發展 其解難、探究能 力。	2. 透過各科聯繫及配合，有系統的活動設計，營造閱讀氛圍，擴闊閱讀面和提升語文能力： a. 推行校本閱讀獎勵計劃 b. 定期舉辦學生閱讀分享，部分閱讀分享的內容與當月價值教育主題配合 c. 推行教師好書推介 d. 在試點科目及級別進行「主題式」或跨科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能在全年閱讀中英文課外書 10 本或以上。 ● 學生在科本廣泛閱讀計劃中認真完成閱讀報告。 ● 50%學生能在早會分享與當月價值教育主題配合的書籍內容。 ● 90%教師能完成好書推介。 ● 中英數常科配合課題於試點班級進行科本「主題式」閱讀，或找出共通主題以推行跨學科閱讀計劃。 	學生個人閱讀分享 閱讀獎勵計劃記錄 學科組會議記錄 課業檢視 持分者問卷調查(學生及教師)：我對學生學習的觀感	全學年	課程主任 圖書館主任 中英數常科主任 全體教師	政府撥款以添置讀物
	3. 設定指引強化自學的習慣，鞏固各項自學策略： a. 科任教師一致於課堂結束前監督學生寫好家課冊及給予指導讓學生能自行做功課 b. 自學策略，例如筆記摘錄、預習工作紙、概念圖、工具書、搜尋資料方法等 c. 主科的課堂設計或課業引入課前預習/課後自學元素，鼓勵學生延伸學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能於每個課堂結束五至十分鐘前寫好家課冊及嘗試自行做功課。 ● 學生懂得運用中、英、數、常科指定的自學策略。 ● 中、數、常課堂設計或課業引入課前預習/課後自學部分(如預習工作紙、自習課題、利用 QR Code 連結至指定網頁研讀資料)。 	教師觀察 學科組會議記錄 持分者問卷調查(學生及教師)：我對學生學習的觀感 情意及社交表現評估問卷：學習能力及獨立學習能力	全學年	課程主任 英數常科主任 全體教師	\$60000 購買課室 中英文字典

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 學習能力培訓： 鞏固學生的自學 及閱讀能力，發展 其解難、探究能 力。	4. 常識科通過科學科技課題培養 學生對科學的興趣及好奇心， 及科學探究的能力： a. 提供多元化的科學科技教育 的學習經歷 b. 營造科學探索的環境	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與校外的科學科技」活動及比賽，並製作大量的科學創作品。 科學科技增潤課以科學實驗及機械人課程為主線，貫徹初小至高小的學習。 學生喜歡借閱科學書籍。 師生能善用常識實驗室的設備。 	教師觀察 觀課記錄表 常識科會議記錄 持分者問卷調查(學生及教師)：我對學生學習的觀感 圖書館借閱記錄	全學年	課程主任 常識科主任 STEM 組	\$100000 購買課程 服務及活 動物資
	c. 舉辦科學科技教育為主題的 新加坡遊學團計劃	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 30 名高年級學生能通過甄選參加遊學團。 80% 參與學生認為遊學團令他們了解有關科學科技的發展，並喜歡學習科學。 	遊學團的學習日誌及問卷調查	2017 年 3/4 月	課程主任 活動主任	\$180000 遊學團費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(4) 運用資訊科技教學資源進行電子學習，強化學與教效能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立電子教學組，向教師推介電子教學的軟件及平台，並提供技術支援，利用電子教學資源提升教學效能。 2. 配合課題，於數學、常識科及英文科(五年級)利用流動裝置及教學應用程式推行互動電子教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一至六年級數常科教師能設計每級一個利用資訊科技教學的教案，並在課堂上實施。 2. 五年級英文科教師能設計兩個利用資訊科技教學的教案，並在課堂上實施。 3. 80%以上參與學生表示電子學習課堂能增加學習趣味和投入感。 	教學計劃表或共同備課記錄 觀課記錄表 電子教學組組會議記錄 學科組會議記錄 問卷調查(學生)	2016年10月--2017年6月	課程主任 英數常科主任 電子教學組	

1.2 關注事項：進一步加強學生對學校的歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 建立融洽有序的校園，提升學生的正向價值。	1. 成立價值教育小組，透過成長課、早會、周會及德公課，推動每月的特定品德主題，傳遞正面價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分的學生積極投入品德教育活動及講座，表現正向行為（包括自律守紀、有禮貌、具誠信、負責任、重友愛等）。 	教師觀察 問卷調查(學生) 持分者問卷調查(教師及學生)：我對學生成長支援的觀感	全學年	價值教育組及全體教師	
	2. 組織服務生常規訓練、服務生自評及領袖培訓課程。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的服務生能準時當值。 80%的教師認為服務生的表現稱職。 80%的服務生自評個人具責任感及樂於服務。 	教師觀察 數據統計(出席紀錄) 問卷調查(服務生)	全學年	訓育組	\$5,000 領袖培訓課程
	3. 深化班級經營，每班設計班規、班徽、班呼等於校園活動中應用。 4. 在教室長期展示學生的作品，讓學生多分享、多欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生積極投入班級服務及活動，例如班際早會德育主題演繹表演、秩序比賽、清潔比賽等。 80%的班級在教室長期展示班內每個學生的課業作品。 	教師觀察	2016年10月--2017年6月	訓育組及全體教師	\$1,000 購買每班的展示膠套及相關材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 建立學生間友愛、彼此關心的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦「手牽手大哥哥大姐姐計劃」，由小五學生協助小一學生適應校園生活及讓彼此建立友誼。 2. 舉辦社交訓練培訓，加強目標學生的溝通及情緒管理技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加學生表達他們喜歡此計劃，並能彼此關心。 ● 80%參加學生能學懂如何有效溝通，表達對同學的關心。 	教師觀察	2016年10月--2017年6月	支援(輔導)主任 社工	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 繼續參加教育局訓育及輔導組「和諧校園反欺凌」運動。 4. 推行「禮貌之星」及「助人之星」表揚計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識欺凌的行為及應付欺凌的方法。 ● 學生懂得彼此尊重，培養以禮待人及服務他人的情操。 	評鑑標語及漫畫創作比賽作品 情意及社交表現評估問卷：對學校的態度	下學期 全學年	訓育主任	\$500 製作禮物
(3) 培養學生關愛及服務師友的精神，喜歡學校這個家。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦班本活動，包括班際早會德育主題演繹表演、秩序比賽、清潔比賽等以加強班級的凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%師生享受班本活動、比賽和同樂日的活動，表現積極。 ● 80%學生認同班本活動能促進師生及生生彼此關懷和建立默契。 	教師觀察 問卷調查(學生)	全學年	訓育組	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 舉辦「快樂小息計劃」，由高年級學生擔任小領袖，協助教師在小息管理各樣遊戲和體育活動，使小息變得有趣。 3. 安排義工服務，讓高年級學生藉服務社區有需要者體驗如何關愛他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生喜歡「快樂小息」活動，並積極參與。 ● 80%擔任「快樂小息」活動及攤位義工的服務生認同服務的意義，並肯定自己的能力、增加對校園生活的歸屬感。 	教師觀察 問卷調查(學生) 情意及社交表現評估問卷：對學校的態度	2016年10月--2017年6月	訓育組 社工	\$3,000 增添體育遊戲器材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 培養學生關愛及服務師友的精神，喜歡學校這個家。	4. 推行「生日之星」計劃，由小天使給全校學生派送生日卡。	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生均能收到學校自製的生日心意卡，感到被重視。 	持分者問卷調查(學生)：我對學校氣氛的觀感	全學年	支援組	\$1,000 製作小禮物
	5. 推行「感謝吾師」計劃，全校學生於感恩節及敬師日給他們喜愛的教師送出感謝訊息。	<ul style="list-style-type: none"> 全校教師均能收到學生自製的感恩卡或訊息，感到被欣賞。 		2016年11月 2017年4/5月	支援主任 英文科任 社工	
(4) 改善學校環境，建立充滿正向思維的校園文化。	1. 在課室門外及走廊廣泛展示學生作品及「正向思維」海報，鼓勵學生多分享及彼此欣賞。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生表達他們喜歡學校的環境。 	教師觀察	全學年	總務組 校園佈置組	\$500 購買海報 \$10000 增添陳展框架
	2. 營運家校苗圃，由小園丁和家長共同料理，促進彼此的關係和互動。	<ul style="list-style-type: none"> 大部分老師認同團隊建立活動能促進彼此認識及尊重。 	持分者問卷調查(教師)：我對學校氣氛的觀感	2016年11月	課程主任 社工	\$5000 團隊建立活動/講座
	3. 舉辦教師團隊建立活動，促進教師間的認識和互動，建立和諧的工作關係。					